

明新學校財團法人明新科技大學 甄選入學 土壤系能力取向評量尺規

評核項目名稱	評量尺規構面設定	學習準備建議方向		評量尺規成績等第			
				傑出(100-90)	優秀(89-80)	良好(79-70)	尚可(69以下)
專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)(10%)		專題實作、實習科目學習成果	工程、資電、農業、設計相關實習科目或技能領域學習成果，本系將據以綜合評量。 1. 專題實作、實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果	1. 專題實作、實習科目學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且創新與實用性。 2. 作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程足夠呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可約略呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程約略呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，未呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、未有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程不易明顯呈現學習成果。
系統閱讀與思辨能力(40%)	(一)定義：能夠系統性獲取與吸收新知識/資訊，並將新知與既有知識進行良好比對，反思與整合。 (二)與未來表現之關聯性：本系專業需學生對複雜知識進行系統性的邏輯思考與理解，故此能力有助於學生未來在專業學習上進行獨立思考及發提問題，而對專業知識有良好的理解與學習成效。 (三)合適參採資料：此能力可透過學生高中期間相關學習經驗與成效、具備相關知識及成果加以評估，像是 1. 「修課記錄」中數學及英文成績及相關課程修課記錄，學業總成績則反映學生在知吸收與學習的整體成效。 2. 「課程學習成果」中，關於基礎實驗書面報告、實務技術探究與實作作品。 3. 「學習歷程自述」中，對工程、資電、農業、設計領域學習歷程反思深入程度，就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現對於工程、資電、農業、設計領域有充足的了解及知識，能夠做出合理且具成長性的未來規劃。	修課記錄	1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課記錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為國語文領域、自然科學領域、科技領域、數學領域、科技領域、社會領域。 3. 本系參考學校校訂選修習得專業專精、多元專業或跨域統整能力。	1. 與其他考生相比，該生有充分證據足已證明修課成果相對表現傑出。 2. 曾選修習專業課程、多元選修或自主學習課程，修課成果相對表現傑出。	1. 與其他考生相比，該生有證據足已證明修課成果相對表現優秀。 2. 曾選修習專業課程、多元選修，修課成果相對表現優秀。	1. 與其他考生相比，該生有證據足已證明修課成果相對表現良好。 2. 曾選修習專業課程、多元選修，修課成果相對表現良好。	1. 與其他考生相比，該生有證據證明修課成果相對表現及格。 2. 曾選修習專業課程、多元選修，修課成果相對表現及格。

		課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多2件 1. 專題實作、實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果	1. 實習科目學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且創新與實用性。 2. 作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。	1. 學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品實用性。 2. 作品參與專題、實作競賽並有入選紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。	1. 學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品略有實用性。 2. 作品參與專題、有參與實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。	1. 學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品無明顯實用性。 2. 作品參與專題、未參與實作競賽，未呈現明顯學習成果。
		學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 清楚且完整闡述，強烈展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及積極學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	1. 清楚且完整闡述，明顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及有學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	1. 清楚且完整闡述，略明顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及稍有學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	1. 不完整闡述，未明顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及稍弱學習態度，未結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。
規劃執行與解決問題能力(30%)	(一)定義：能夠應用所學知識於問題解決、學術探討或實務操作。 (二)與未來表現之關聯性：本學系非常重視工程、資電、農業、設計專業實踐，此能力有助於學生務實所學基礎知識與能力，未來在00領域規劃執行可以有良好表現，並以00專業對實務問題提出創新或解決方案。 (三)合適選參採資料：此能力可透過學生高中期間各種學習經驗與成效及成果加以評估，像是 1. 「課程學習成果」中，關於工程、資電、農業、設計領域問題的探究與實作作品顯示對專業知識有良好應用，並具有解決實務操作問題獨創性。 2. 「多元表現」中，與工程、資電、農業、設計領域相關競賽表現、成果作品、特殊優良表現證明。 3. 「學習歷程自述」中，表現學生於工程、資電、農業、設計領域保持良好學習動機，對於所學專業相關知識與技術省思、對於大學學習按部就班規劃及預期學習成效。	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多1件 1. 專題實作 2. 其他課程學習(作品)成果	1. 實習科目學習成果內容極為清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且創新與實用性。 2. 作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程足夠呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，可約略呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程約略呈現學習成果。	1. 學習成果內容清楚、完整，作品與營建環資領域完全相關性，未呈現學生具備實務技術；作品且實用性。 2. 作品參與專題、未有實作競賽，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程不易明顯呈現學習成果。

		多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供(至多3件,不需要每項都提供),本系據以綜合評量。 1. 競賽表現 2. 非修讀記錄之成果作品 3. 特殊優良表現證明	1. 參與專業相關活動、證照、競賽檢具證明;並說明其準備過程與成果,充分呈現規劃執行與解決問題能力,成果多元表現傑出。 2. 參與社區關懷、服務相關活動,檢具證明,充分呈現專業與生活結合,表現傑出。	1. 參與專業相關活動、證照、競賽檢具證明;並說明其準備過程與成果,明顯呈現規劃執行與解決問題能力,成果多元表現優秀。 2. 參與社區關懷、服務相關活動,檢具證明,充分呈現專業與生活結合,表現優秀。	1. 參與專業相關活動、證照、競賽檢具證明;並說明其準備過程與成果,未明顯呈現規劃執行與解決問題能力,成果多元表現良好。 2. 參與社區關懷、服務相關活動,檢具證明,充分呈現專業與生活結合,表現良好。	1. 參與專業相關活動、證照、競賽檢具證明;並說明其準備過程與成果,未明顯呈現解決問題能力,成果表現不明顯。 2. 參與社區關懷、服務相關活動,檢具證明,充分呈現專業與生活結合,表現不明顯。
		多元表現綜整心得	描述高中三年對於學校課程內、外多元表現歷程與經歷累積,藉由此過程說明自己學習成果	描述高中三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積,藉由此過程說明自己學習成果。提供多元面向內容並撰寫綜整心得,清楚闡明反思後心得,特別在於活動規劃及解決問題的層面上表現傑出。	描述高職三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積,藉由此過程說明自己學習成果。提供多元面向內容並撰寫綜整心得,略能清楚闡明反思後心得,特別在於活動規劃及解決問題的層面上表現優秀。	描述高職三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積,自己學習成果。有多元面向內容並撰寫綜整心得,未能清楚闡明反思後心得,在於活動規劃及解決問題的層面上表現良好。	描述高職三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積,自己學習成果。未有多元面向內容並撰寫綜整心得,未能簡單闡明反思後心得,在於活動規劃及解決問題的層面上表現尚可。
		學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	清楚且完整闡述,強烈展現個人人格特質與興趣,並融入個人選讀動機及積極學習態度,結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	稍有清楚且完整闡述,強烈展現個人人格特質與興趣,並融入個人選讀動機及積極學習態度,結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	未能清楚闡述個人人格特質與興趣,只稍融入個人選讀動機及積極學習態度,結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。	未能清楚闡述個人人格特質與興趣,未能融入個人選讀動機及積極學習態度,結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。
全球溝通與邏輯表達能力(30%)	(一)定義:具備專業知識傳遞與交流,可以落實在國際交流所需語言溝通能力及相關經驗。 (二)與未來表現之關聯性:具備國際視野與外語能力,未來將有助於適應以英語學習專業知識,並有利於與國際學術單位或產業實務接軌,促進在00專業上國際交流與合作。 (三)合適參採資料:透過「修課記錄」中英文成績與「課程學習成果」中英文作品及「多元表現」中與外語或國際交流相關競賽表現、成果作品(如外語發表之專題或文章),及轉優良表現證明(如英語能力檢定),可客觀評估學生具備此能力程度及經驗。	修課紀錄	1. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為英語文、國語文領域 2. 本系參考學校校訂選修習得綜合活動領域、多元專業或跨域統整能力	1. 與其他考生相比,該生有充分證據足已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現傑出。 2. 曾選修習專業課程、多元選修或自主學習課程,修課成果相對表現傑出。	1. 與其他考生相比,該生有充分證據足已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現優秀。 2. 曾選修習專業課程、多元選修,修課成果相對表現優秀。	1. 與其他考生相比,該生有充分證據足已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現良好。 2. 曾選修習專業課程、多元選修,修課成果相對表現良好。	1. 與其他考生相比,該生有充分證據足已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現尚可。 2. 曾選修習專業課程、多元選修,修課成果相對表現尚可。

		多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供(至多3件，不需要每項都提供)，本系據以綜合評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 競賽表現(語文領域) 2. 非修讀記錄之成果作品(語文領域) 3. 特殊優良表現證明(語文領域) 	參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢具證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現傑出。	參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢具證明；並說明其準備過程與成果，能呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現優秀。	參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢具證明；並說明其準備過程與成果，稍呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現良好。	參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢具證明；並說明其準備過程與成果，未明顯呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果尚可。
		其他	其他有利審查資料	呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現傑出且具亮點。	呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現優秀。	呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現良好。	呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現尚可。

本系對於以下類型的學生酌予不同之評分考量。對於經濟文化不利學生會審酌繳交文件的多樣性與呈現情況。

對於住民及其子女學生會特別考量其語文表達能力。鼓勵原住民學生展現對自身族群事務參與熱情及見解。對於身心障礙學生將以更寬容的標準進行評分。