

明新學校財團法人明新科技大學 技優甄審 土壤系能力取向評量尺規

評核項目名稱	評量尺規構面設定	學習準備建議方向	評量尺規成績等第				
			傑出(100-90)	優秀(89-80)	良好(79-70)	尚可(69以下)	
系統閱讀與思辨能力(40%)	<p>(一)定義：能夠系統性獲取與吸收新知/資訊，並將新知與既有知識進行良好比對，及反思與整合。</p> <p>(二)與未來表現之關聯性：本系專業需學生對複雜知識進行系統性的邏輯思考與理解，故此能力有助於學生未來在專業學習上進行獨立思考及發提問題，而對專業知識有良好的理解與學習成效。</p> <p>(三)合適參採資料：此能力可透過學生高中期間相關學習經驗與成效、具備相關知識及成果加以評估，像是</p> <p>1.「修課記錄」中數學及英文成績及相關課程修課紀錄，學業總成績則反映學生在知吸收與學習的整體成效。</p> <p>2.「課程學習成果」中，關於基礎實驗書面報告、實務技術探究與實作作品。</p> <p>3.「學習歷程自述」中，對工程、資電、農業、設計領域學習歷程反思深入程度、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現對於工程、資電、農業、設計領域有充分的了解及知識，能夠做出合理且具成長性的未來規劃。</p>	<p>1.本系參考部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為國語文領域、自然科學領域、科技領域、數學領域、科技領域、社會領域。</p> <p>3.本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明修課成果相對表現傑出。</p> <p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明修課成果相對表現優秀。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修、修課成果相對表現良好。</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明修課成果相對表現良好。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修、修課成果相對表現良好。</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明修課成果相對表現尚可。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修、修課成果相對表現尚可。</p>		
			<p>學生可就課程學習成果選擇提供至多2件</p> <p>1.專題實作</p> <p>2.實習科目學習成果</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且創新與實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運、環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>
			<p>1.高中學習歷程反思</p> <p>2.就讀動機</p> <p>3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>清楚且完整闡述，強烈展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及積極學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。</p>	<p>清楚且完整闡述，明顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及積極學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。</p>	<p>清楚且完整闡述，略顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及積極學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。</p>	<p>不完整闡述，未明顯展現個人人格特質與興趣，並融入個人選讀動機及積極學習態度，結合未來進入產業企圖心及職涯規劃。</p>
規劃執行與解決問題能力(30%)	<p>(一)定義：能夠應用所學知識於問題解決、學術探討或實務操作。</p> <p>(二)與未來表現之關聯性：本學系非常重視工程、資電、農業、設計專業實踐，此能力有助於學生務實所學基礎知識與能力，未來在00領域規劃執行可以有良好表現，並以工程、資電、農業、設計專業對實務問題提出創新或解決方案。</p> <p>(三)合適參採資料：此能力可透過學生高中期間各種學習經驗與成效及成果加以評估，像是</p> <p>1.「課程學習成果」中，關於工程、資電、農業、設計領域問題的探究與實作作品顯示對專業知識有良好應用，並具有解決實務操作問題獨創性。</p> <p>2.「多元表現」中，與工程、資電、農業、設計領域相關競賽表現、成果作品、特殊優良表現證明。</p> <p>3.「學習歷程自述」中，表現學生於工程、資電、農業、設計領域保持良好學習動機，對於所學專業相關知識與技術省思、對於大學學習按部就班規劃及預期學習成效。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且創新與實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>	<p>1.學習成果內容極為清楚、完整，作品與營運環資領域完全相關性，可充分呈現學生具備實務技術；作品且實用性。</p> <p>2.作品參與專題、實作競賽並有獲獎紀錄，並能描述作品從初期規劃一直到成果展現，藉由過程充分呈現學習成果。</p>		
			<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供(至多3件，不需要每項都提供，本系擇以綜合評量。</p> <p>1.競賽表現</p> <p>2.非修課紀錄之成果作品</p> <p>3.特殊優良表現證明</p>	<p>1.參與專業相關活動、證照、競賽檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現規劃執行與解決問題能力，成果多元表現傑出。</p> <p>2.參與社區關懷、服務相關活動，檢核證明，充分呈現專業與生活結合，表現優秀。</p>	<p>1.參與專業相關活動、證照、競賽檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現規劃執行與解決問題能力，成果多元表現良好。</p> <p>2.參與社區關懷、服務相關活動，檢核證明，充分呈現專業與生活結合，表現良好。</p>	<p>1.參與專業相關活動、證照、競賽檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現規劃執行與解決問題能力，成果多元表現尚可。</p> <p>2.參與社區關懷、服務相關活動，檢核證明，充分呈現專業與生活結合，表現尚可。</p>	<p>1.參與專業相關活動、證照、競賽檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現規劃執行與解決問題能力，成果多元表現不佳。</p> <p>2.參與社區關懷、服務相關活動，檢核證明，充分呈現專業與生活結合，表現不佳。</p>
			<p>描述高中三年對於學校課程內、外多元表現歷程與經歷累積，藉由此過程說明自己學習成果</p>	<p>描述高中三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積，藉由此過程說明自己學習成果，提供多元面向內容並撰寫綜整心得，清楚闡明反思後心得，特別在於活動規劃及解決問題的層面上表現傑出。</p>	<p>描述高中三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積，藉由此過程說明自己學習成果，提供多元面向內容並撰寫綜整心得，略能清楚闡明反思後心得，特別在於活動規劃及解決問題的層面上表現優秀。</p>	<p>描述高中三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積，藉由此過程說明自己學習成果，提供多元面向內容並撰寫綜整心得，未能清楚闡明反思後心得，在於活動規劃及解決問題的層面上表現良好。</p>	<p>描述高中三年對於學校內、外之課程或活動多元表現歷程與經歷累積，藉由此過程說明自己學習成果，提供多元面向內容並撰寫綜整心得，未能清楚闡明反思後心得，在於活動規劃及解決問題的層面上表現尚可。</p>
全球溝通與邏輯表達能力(30%)	<p>(一)定義：具備專業知識傳遞與交流，可以落實國際交流所需語言溝通能力及相關經驗。</p> <p>(二)與未來表現之關聯性：具備國際視野與外語能力，未來將有助於適應以英語學習專業知識，並有利於與國際學術單位或產業實務接軌，促進在工程、資電、農業、設計專業上國際交流與合作。</p> <p>(三)合適參採資料：透過「修課紀錄」中英文成績與「課程學習成果」中英文作品及「多元表現」中與外語或國際交流相關競賽表現、成果作品(如外語發表之專題或文章)，及轉優良表現證明(如英語能力檢定)，可客觀評估學生具備此能力程度及經驗。</p>	<p>1.本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為英語文、國語文領域</p> <p>2.本系參考學校校訂選修習得綜合活動領域、多元專業或跨域統整能力</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現傑出。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修或自主學習課程，修課成果相對表現傑出。</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現優秀。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修、修課成果相對表現良好。</p>	<p>1.與其他考生相比，該生有充分證據已證明英語文、國語文領域修課成果相對表現良好。</p> <p>2.曾選修專業課程、多元選修、修課成果相對表現尚可。</p>		
			<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供(至多3件，不需要每項都提供)，本系擇以綜合評量</p> <p>1.競賽表現(語文領域)</p> <p>2.非修課紀錄之成果作品(語文領域)</p> <p>3.特殊優良表現證明(語文領域)</p>	<p>參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現傑出。</p>	<p>參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現良好。</p>	<p>參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現尚可。</p>	<p>參與語文類相關活動、證照、競賽、表演檢核證明；並說明其準備過程與成果，充分呈現語文溝通與邏輯表達能力，成果多元表現不佳。</p>
			<p>其他有利審查資料</p>	<p>呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現傑出且具亮點。</p>	<p>呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現優秀。</p>	<p>呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現良好。</p>	<p>呈現規劃執行與解決問題成果之相關事蹟並表現尚可。</p>

本系對於以下類型的學生的不予不同之評分考量。對於經濟文化不利學生會審酌繳交文件的多樣性與呈現情況。對於住民及其子女學生會特別考量其語文表達能力。鼓勵原住民學生展現對自身族群事務參與熱情及見解。對於身心障礙學生將以更寬容的標準進行評分。