

# 明新科技大學學校「土木工程與環境資源管理系(科/組)」

## 115 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道 ■ 甄選入學 ■ 技優甄審入學 ■ 四技申請入學

檢核日期：115 年 1 月 21 日

檢核項目	檢核結果
<b>1.評量尺規審查項目須與招生簡章分則內容一致</b> 此為立即性修正項目，務必核對。 ●評量尺規符合 <input type="checkbox"/> 115 學年度四技二專各入學管道各校系(科)學習準備建議方向。 <input type="checkbox"/> 115 學年度四技二專各入學管道各校系(科)備審資料準備指引。 <input type="checkbox"/> 115 學年度招生簡章已公告範圍。 ●甄選入學管道:B-1「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」為單獨評分項目≥ 10%。 ●專題實作、實習科目學習成果 ( 含技能領域 )，此為、(頓號)，請勿使用"及" ●例如:在甄選入學有採計「B-2 其他課程學習成果」，在評量尺規應有採計並評核；若無採計，則不得在評量尺規中另行規範相關評分內容。 ●中央資料庫的學習歷程檔案中不含獎懲紀錄、德行評量，如需評核此 2 項目，需於簡章具體說明此 2 項呈現方式。 ●評量尺規各項目之總成績占比與簡章佔比應一致。 ●技優甄審入學針對技高及普高生之各項評分面向應明列清楚，並與簡章分則一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明
<b>2.避免積點式評量</b> ●避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做為評量標準，例如：丙級證照 3 張為優良；或 5 個多元表現項目中符合 4 個者為優良等，而是應檢附與申請科系關聯、參與該活動之相關學習經驗與反思。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明
<b>3.避免對價項目</b> ●避免將參加本校舉辦各項活動(如:大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等)，列為有利審查資料項目。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明
<b>4.避免以「排名」或「6 學期學業成績總平均」做為評量等級標準</b> ●各高中職目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料，包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業成績總平均，但未包含任何排名及 6 個學期學業成績總平均。 ●為呼應課綱理念，避免以量化的數據，如「班排前 10 名或學業總平均 90 分以上」來判斷學生的表現，可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明

# 明新科技大學學校「土木工程與環境資源管理系(科/組)」

## 115 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道 ■ 甄選入學 ■ 技優甄審入學 ■ 四技申請入學

檢核日期：115 年 1 月 21 日

檢核項目	檢核檢果
5.評量尺規是否修正為能力尺規	<input type="checkbox"/> 是能力尺規 <input checked="" type="checkbox"/> 非能力尺規，請說明
6.尺規應對接到學生於 108 課綱的適性發展與務實致用並符合多資料參採(評量面向參考考生各項特質)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明
7.尺規內容定義應具體描述 ●如為四個等第，可用「傑出」、「優良」、「尚可」、「可塑」說明。 例如：「在人際互動與領導能力」面向中的「傑出」為：能陳述參與活動、社團之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明
8.提醒項目 ●甄選入學：「B-2 其他課程學習成果」不宜列入「C-多元表現」審查項目。 ●應將「D-1 多元表現綜整心得」及「D-2 學習歷程自述」納入評量尺規之審查資料評審。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明

承辦人員職章

約僱人員 陳雅嫻

系主任職章

土環系主任 陳鴻輝