

明新學校財團法人明新科技大學
115 學年度幼兒園師資類科教育學程甄選筆試試題
科目：幼兒教育專業科目

一、單選題 (60%，共計 30 題，每題 2 分)

(題號 1-30，請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上作答，答錯不倒扣)

1. 幼兒在積木區裡建構積木，彼此之間沒有互動也沒有互相干擾，小明蓋了一個停車場，小華蓋了一個動物園。上述情境中，小明和小華的遊戲行為屬下列何者？
(A) 聯合遊戲(associative play) (B) 平行遊戲(parallel play)
(C) 合作遊戲(cooperative play) (D) 單獨遊戲(solitary play)
2. 依據皮亞傑(Jean Piaget)的認知發展理論，幼兒前運思期的特徵為何？
(A) 可進行抽象思考 (B) 具備守恆概念
(C) 自我中心思考 (D) 能進行假設推理
3. 下列何者為感覺動作期的主要發展？
(A) 語言爆發 (B) 物體恆存概念
(C) 道德推理 (D) 抽象思考
4. 幼兒在遊戲中把積木當作電話使用，最能顯示其具備何種能力？
(A) 邏輯推理 (B) 象徵功能 (C) 因果推論 (D) 保留概念
5. 教師在觀察紀錄後寫下「幼兒可能因新環境而感到焦慮」，此屬於：
(A) 直接事實 (B) 客觀紀錄 (C) 推論 (D) 時間記錄
6. 依據維高斯基(Lev Vygotsky)的觀點，學習最重要的因素為：
(A) 生理成熟 (B) 社會互動 (C) 遺傳 (D) 反射行為
7. 所謂「近側發展區(Zone of Proximal Development, ZPD)」是指：
(A) 已經會的能力 (B) 未來無法達成的能力
(C) 在協助下可完成的能力 (D) 天生能力
8. 幼兒開始玩象徵遊戲，代表進入哪一階段？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期

9. 當幼兒每次表現好的行為時，吳老師會立即以貼紙當作獎勵。累積一定的數量後，幼兒可以換取自己喜歡的文具。吳老師運用的輔導技術，包括下列哪些原則？
- 甲、代幣制(token economy)
乙、正增強(positive reinforcement)
丙、社會性增強(social reinforcement)
丁、連續性增強(continuous reinforcement)
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
10. 媽媽帶圓圓去逛街，發現每次進商店時，遇到熱情打招呼的店員，圓圓總躲在媽媽身後，不願回應。圓圓的行為表現，最可能與下列何種氣質向度有關？
- (A) 規律性(rhythmicity) (B) 適應性(adaptability)
(C) 趨避性(avoidance) (D) 反應閾(threshold of responsiveness)
11. 五歲的小坪被傳喚作證，他將被問到自己親身經歷的家庭暴力事件。根據你對幼兒目擊者記憶(eye-witness memory)發展的理解，下列作法何者較為合適？
- (A) 使用選擇題式的問法，給予小坪自由選擇權
(B) 使用催眠技巧，引導小坪回溯記憶回答細節
(C) 以非引導式的問句，促使小坪揭露事件的詳細情形
(D) 以是非題的問句，避免小坪記憶受語言表達能力影響
12. 以下有關語言發展中「電報式語言」的敘述，何者錯誤？
- (A) 幼兒開始掌握語言的基本結構
(B) 無完整語法結構
(C) 省略功能詞（如助詞、連接詞、介詞等）
(D) 發生於 3-4 歲
13. 時間取樣法適用於：
- (A) 偶發行為 (B) 頻繁行為 (C) 特殊事件 (D) 一次事件
14. 列哪一項屬於較為客觀的觀察紀錄？
- (A) 小宇今天有點故意
(B) 小宇在自由遊戲時推了同伴一下
(C) 小宇個性較衝動
(D) 小宇今天心情低落

15. 某園強調「幼兒主動探索、教師引導支持」，最符合下列哪一課程觀？
(A) 教師中心 (B) 學科本位 (C) 幼兒中心 (D) 行為訓練
16. 在教保品質中，最關鍵的歷程品質為：
(A) 設備 (B) 師生互動 (C) 建築 (D) 行政制度
17. 幼兒在戶外活動中跌倒流血，教師第一步應：
(A) 通知家長 (B) 清潔傷口
(C) 安撫並評估傷勢 (D) 塗藥
18. 小米趴在桌子上沒有精神，陳老師摸摸小米的額頭發現有點燙，經陳老師用體溫計量體溫超過攝氏 38 度，確認發燒。在家長來接小米之前，下列陳老師的處理方式何者最適當？
(A) 給小米肛門塞劑 (B) 用溫水擦拭小米的身體
(C) 讓小米加穿外套以利流汗 (D) 用酒精棉擦拭小米的身體
19. 火災演練中，教師應強調：
(A) 快速奔跑逃生
(B) 大聲呼救
(C) 低姿勢、掩口鼻、依疏散路線撤離
(D) 搭乘電梯迅速離開
20. 下列哪一種教育觀點最強調「透過強化與獎懲來塑造行為」？
(A) 人本主義 (B) 建構主義 (C) 行為主義 (D) 進步主義
21. 「教育應順應兒童天性發展，避免過度干預」最符合何者思想？
(A) 福祿貝爾 (B) 蒙特梭利 (C) 盧梭 (D) 赫爾巴特
22. 教師設計教學時，重視「由簡入繁、由具體到抽象」的原則，此最接近哪一思想？
(A) 裴斯塔洛齊 (B) 佛洛伊德 (C) 維高斯基 (D) 巴夫洛夫
23. 試依幼兒的發展，由易到難排列出以下大肌肉活動：
甲、玩「躲避球」遊戲 乙、玩「跳房子」遊戲
丙、不規律的單腳跳躍 丁、玩你追我跑的遊戲
(A) 丙→丁→甲→乙 (B) 丙→丁→乙→甲
(C) 丁→丙→甲→乙 (D) 丁→丙→乙→甲

24. 老師不勉強小明吃番茄，而是先了解他不愛吃番茄的原因。接著，老師規劃幼兒一起種番茄，體驗從種植、照顧、收成，到製作成美味餐點共享，期間鼓勵幼兒分享相關經驗。此做法最符合下列何項敘述？
- (A) 先基於人本學派，強調接納幼兒感受；後基於建構學派，透過體驗活動引導學習
- (B) 先基於人本學派，強調接納幼兒感受；後基於行為學派，強調建立幼兒良好習慣
- (C) 先基於認知學派，強調幼兒認知發展；後基於建構學派，透過體驗活動引導學習
- (D) 先基於認知學派，強調幼兒認知發展；後基於行為學派，強調建立幼兒良好習慣
25. 開學三週後，班上仍有些幼兒不清楚日常作息的流程，因而造成混亂。老師針對這些流程製作提示圖卡，協助幼兒順利執行日常作息。老師所運用的方法屬於下列何種調整策略？
- (A) 素材調整 (B) 喜好運用 (C) 活動簡化 (D) 環境支持
26. 小逸從家中攜帶一輛玩具小汽車來上學，進入教室後，廖老師對小逸說：「今天不是玩具分享日，請你把車子收到書包裡。」小逸不理會老師的制止，執意要玩他自己帶來的車。廖老師見狀，動手要取走小逸手中的車子，此時小逸大聲哭喊著：「這是我的玩具，你不行拿走。」
- 依據阿德勒(A. Adler)學派之理論，幼兒的每一個行為都會有目的。下列何者較可能是小逸不當行為的目的？
- (A) 渴望關注 (B) 爭奪權力 (C) 尋求報復 (D) 自暴自棄
27. (承上題) 針對小逸不當行為的目的，依據阿德勒(A. Adler)學派的「正向教養」，廖老師可以如何回應小逸的行為？
- 甲、提供小逸有限的選擇，但必須是老師能接受的範圍
- 乙、老師先忍住反擊的衝動，請小逸試著去學習區用樂高組合一輛小汽車
- 丙、老師立即將車子還給小逸，告訴小逸自己心裡的感受，並同理小逸
- 丁、為了維護班級規範，老師忽略小逸的哭喊行為，並請小逸平靜時再來找老師
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

28. 陳老師：「小明，你比較喜歡汽車還是公車呢？為什麼？」小明：「我比較喜歡公車，因為公車身體很長。」
陳老師：「那公車和火車，你更喜歡哪一個呢？」
小明：「我喜歡火車，因為火車有很多節很多節車廂。」
陳老師：「所以三種車子你都喜歡，可是喜歡的程度不同，對嗎？」
小明：「對，我最喜歡的是火車，第二名喜歡的是公車，然後是汽車。」
從以上對話中，可看出陳老師有意圖的提供哪一項學習經驗？
- (A) 觀察生活物件的特徵
(B) 比較生活物件特徵間的異同
(C) 辨認自己的同一種情緒有程度上的差異
(D) 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒
29. 大班老師在教室中設置桌遊區，以下哪些做法較不適合？
- (A) 允許幼兒在參與者皆同意時改變遊戲規則
(B) 引導幼兒創造桌遊遊戲，並供大家試玩
(C) 請會玩的幼兒擔任小老師教導不會玩的幼兒
(D) 設計任務單，請班上幼兒至少每週熟悉一項新桌遊
30. 李老師想提升班上幼兒認識數字符號的能力，下列做法何者較為適當？
- 甲、老師提供各種唱數的機會
乙、讓幼兒將數棒依大小排序
丙、老師使用圖畫表徵來連結數學符號的外形
丁、與幼兒唸「1 什麼 1，棍子 1.....」的數字歌謠
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

二、申論題 (40%，共計 3 題)**(題號 1-3，請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上作答)**

1. 請以金字塔圖示並說明人本心理學者馬斯洛所提出的需求層次論(包括五項需求)(Maslow's Hierarchy of Needs)，並以你為實例說明自己是否曾有自我實現的生命經驗，是甚麼樣的經驗？(10 分)

2. 心理學家艾瑞克森(Erik Erikson)提出「心理社會發展論」，認為人生各階段皆面臨一個核心「發展危機(developmental crisis)」，若能順利解決，將形成正向人格特質，否則就形成發展的危機。
 - (1) 請說明幼兒六歲之前三大發展階段(0-1 歲、1-3 歲、3-6 歲)的：
①發展任務 ②正向和負向結果 ③照顧者教育的重點
(可運用表列方式呈現)(10 分)
 - (2) 以你自己為實例說明對於生命前六年的印象，以及所覺知對於自己發展的影響。(10 分)

3. 教保合一係指將「教育(教)」與「照顧(保)」整合為一體的幼兒園服務模式，強調支持幼兒發展時不可切割「教」與「保」，需同時兼顧學習與生活照顧。

假如今天你在教室面對一位中班幼兒瀉肚子，內褲都髒了，其他幼兒也聞到異味，此時你需要有哪些作為，以兼顧該位幼兒(和其他幼兒)的身心需求並展現教保專業？請以條列方式(依時間序)加以說明。(10 分)

試題至此為止
