

明新科技大學學校「土木工程與環境資源管理系」

114 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道： 甄選入學 技優甄審入學 四技申請入學

審查日期：114 年 2 月 12 日

檢核項目	檢核結果	說明
<p>1. 避免以「排名」或「6 學期學業成績總平均」做為評量等級標準</p> <p>各高中職目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料，包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業總平均，但未包含任何排名及 6 個學期學業成績總平均。為呼應課綱理念，避免以量化的數據，如「班排前 10 名或學業總平均 90 分以上」來判斷學生的表現，可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>	已檢核
<p>2. 評量尺規審查項目須與招生簡章分別、學習準備建議方向及備審資料準備指引內容一致</p> <p>評量尺規內容應符合「四技二專各入學管道學習準備建議方向」、各校系(科)備審資料準備指引及 113 學年度招生簡章已公告範圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 例如在學習準備建議方向有採計「其他課程學習成果」，在評量尺規應有採計並評核。 ● 中央資料庫的學習歷程檔案中未呈現獎懲紀錄、操行成績，如需評核此 2 項目，需已於簡章具體說明此 2 項呈現方式。 ● 各項評量指標之佔比應一致。 ● 針對技高及普高生之各項分則應明列清楚。 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>	已檢核
<p>3. 能避免積點式評量</p> <p>避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做為評量標準，如：丙級證照 3 張為優良；或 5 個多元表現項目中符合 4 個者為優良等，而是應檢附與申請科系關聯、參與該活動之反思。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>	已檢核
<p>4. 能避免對價項目</p> <p>避免將參加本校舉辦各項活動（如：大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等），列為有利審查資料項目。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>	已檢核

明新科技大學學校「土木工程與環境資源管理系」

114 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道： 甄選入學 技優甄審入學 四技申請入學

審查日期：114 年 2 月 12 日

檢核項目	檢核結果	說明
<p>5. 是否針對不同群體，如「經濟文化不利、新住民及其子女、原住民、身心障礙」酌予不同之評分考量</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none">● 考量原住民族社會獨特性、文化多元性與歷史傳承之責任，於書審評量尺規納入「族群文化學習成果」，如可依據原住民學生對自身所屬族群歷史文化的認識或認同程度，以及參與自身族群文化議題之觀察與反思能力，作為加分參據。● 針對不同群體學生，考量相對不利環境學習表現，應有個別細項的評估機制。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p>	已檢核
<p>6. 甄選入學管道「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」為單獨評分項目</p> <p>亦不得與「其他課程學習成果」共同評核，需分開列計。</p>	<p><input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p>	
<p>7. 「其他課程學習成果」不宜列入「多元表現」審查項目</p> <p>倘若尺規設計為資料類別取向，則不宜將「其他課程學習成果」(學業表現)列入「多元表現」(非學業表現)審查項目。</p>	<p><input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p>	