



114 級師資生

師資生實地學習歷程檔案

姓名：

學號：

明新科技大學
師資培育中心

目錄

114 級師資生實地學習說明.....	1
實地學習證明表件：師資生參與實地學習時數證明書.....	3
實地學習證明表件：師資生參與實地學習時數紀錄表.....	5
實地學習師資生檔案：履歷.....	7
實地學習師資生檔案：自傳.....	8
師資生實地實習成果作業相關表件.....	9
一、實地學習幼兒園與班級介紹.....	10
二、觀課見習學習（2 篇）.....	11
三、師資生說故事或繪本帶領紀錄（2 篇）.....	12
四、幼兒園課程設計與教學紀實（2 篇）.....	13
五、幼兒行為觀察、記錄與輔導（2 篇）.....	14
六、其他活動的帶領紀錄（請附說明與相片）.....	15
七、教師專業素養思維下的實地實習總省思.....	16
八、教學實務能力檢測：幼兒園說故事能力檢測說明.....	17
九、教學實務能力檢測：課程設計與教學演示能力檢測說明.....	22

114 級師資生實地學習說明

親愛的同學

恭喜你/妳即將完成第一年幼兒園師資類科教育學程的學習，也將進行幼兒園實地學習。

以下說明實地學習依據及本校師資培育中心實施辦法：

1. 本校師資培育中心實地學習係根據「師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點」第四點第七款規定：「各大學規劃各類科教育專業課程應包括至擬任教類科實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至高級中等以下學校及幼兒園見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習；其應經各大學認定其內容符合教育專業知能」實施與執行。
2. 師資生進行「實地學習」，須於修習教育專業課程期間（**學程一年級下學期 115 年 6 月 1 日起至 115 年 9 月 6 日前完成**）。
3. 幼兒園必須是於「全國教育實習平台」查詢得到的幼兒園方可進行實地學習。「實地學習」必須經本校師資培育中心認定其內容符合教育專業知能後，始完成教育專業課程之修習，方得取得本中心核發「修畢師資職前教育證明書」，並得申請教育實習。
4. 明新科技大學師資培育中心規定幼兒園師資類科師資生實地學習時數為「**連貫**」72 小時。

實地學習幼兒園安排須知：

1. **9 天中需至少有五天是「連續」的。**幼兒園在職者必須至「其他幼兒園」（非目前任職之幼兒園、非現職幼兒園之關係企業）或於任職幼兒園之「其他班級」（非目前任教班級，是可供學習觀摩之班級）進行。
2. 請各位同學自行與幼兒園聯繫說明（先自我介紹、說明因師資培育法規定師資生須進行實地學習 **72 小時**，是否幼兒園可以提供這個學習機會？與幼兒園協議可以進行實地學習的時間、詢問如何遞交基本資料等問題）。幼兒園同意後，將幼兒園基本資料回傳至師培中心開設之 Google 表單。
3. 實際進行實地學習時間，請同學自行主動致電幼兒園討論安排，請務必依約定時間入園，如有臨時狀況，務必事前告知園方主管。
4. 實地學習前須備妥「個人資料（履歷與自傳）」送至實地之幼兒園（可查詢 e-mail 或郵寄方式，若自行送達需先致電說明與約定時間）。
5. 寄送個人資料後、實地學習前，再次主動致電幼兒園詢問是否收到資料，並詢問須配合事宜，以及詢問你想詢問的問題（例如：第一日需抵達的時間？是否需負擔午餐費等？）。
6. 實地學習開始前，請至師資培育中心繳交「實地學習保險費」，並領取「師資生參與實地學習評量表」及「信封」，於實地學習開始時交予幼兒園。

實地學習表單及作業繳交須知：

1. 實地學習開始時，主動將已經編輯好自己姓名、實地學習幼兒園等資料的「師資生參與實地學習時數證明書」、「師資生參與實地學習時數紀錄表」主動交給幼兒園，並說明你會自行記錄時數，最後再給幼兒園老師簽名驗證，最後一天需要索回此二表件。
2. 進修部在職者須繳交兩個機構的「師資生參與實地學習時數證明書」、「師資生參與實地學習時數紀錄表」，分別給在職機構及實地學習幼兒園。
3. 時數計算問題與紀錄：實地學習每日時間原則上為 08:00-17:00，中午休息不超過 1 小時，當日時數計為 8 小時。請務必依實際到園及離園時間紀錄，例：07:56-17:03。

4. 時數記錄表的實地學習內容須詳實填寫，例如：實習最後一天不應是整天都是僅寫「道別」兩字。
5. 實地學習結束時，請提醒幼兒園完成「師資生參與實地學習評量表」，並請幼兒園裝入中心信封彌封好，由你轉交回師資培育中心。
6. **實地學習期間需完成「師資生實地學習歷程檔案」**，內容包括：幼兒園認識、見習省思紀錄、教學活動紀實、說故事活動紀錄、幼兒觀察與輔導紀錄等作業，且須使用本手冊之「封面」進行個人資料編輯，**不得更改封面**。作業書寫請於當日學習回家後再行完成，切勿於幼兒園學習期間進行作業撰寫。若需拍照則需有禮貌地委請教室內其他老師幫忙。
7. 「師資生參與實地學習時數證明書」、「師資生參與實地學習時數紀錄表」之「**正本**」需獨立繳回師培中心；「**影本**」則放入「師資生實地學習歷程檔案」，且「不可任意更改」此二表格式及欄位。
8. 所有表單及作業、包含兩項實務能力檢測文件及影片（說故事檢測、課程設計與教學演示能力檢測），請備妥後「統一」於**115年9月19日**繳交至師資培育中心，**不得分批繳交**。
9. 實地學習期間請注意你代表的是明新科技大學，注意自己的禮貌、服裝與儀態，需表現出自己是「有素養的準幼兒園教師」。
10. 最後一天的實地學習，請主動向幼兒園相關人員致謝，並與幼兒說明道別！
11. 若有任何實地學習問題請隨時與師資培育中心聯繫！

實地學習證明表件：師資生參與實地學習時數證明書

明新科技大學師資培育中心

114 級師資生參與實地學習時數證明書

茲證明 明新科技大學師資培育中心幼兒園師資類科師資生○○
○，學號○○○○○○○，於民國○○年○○月○○日起至○○年○○
月○○日止，於○○幼兒園進行實地學習，總計實地學習時數為○○
小時。

特此證明

實地學習幼兒園：

幼兒園主管或負責人簽章：

電話：

地址：

請加蓋機關（單位）章於此

中 華 民 國 ○ ○ 年 ○ ○ 月 ○ ○ 日

實地學習證明表件：師資生參與實地學習時數紀錄表

明新科技大學師資培育中心
114 級師資生參與實地學習時數紀錄表

姓名：○○○

實地學習幼兒園：

日期	起訖時間	時數	實地學習內容	學生簽名	機構老師簽名
合計時數		小時			
明新科技大學師資培育中心總審核欄					
(以下由師培中心審核填寫)					
審核結果	☐ 通過 ☐ 不通過				
審核人員		單位主管核章			

※本中心將於師資生實地學習完成後，於「修畢師資職前教育證明書」上明列「修習教育專業課程期間已完成實地學習 72 小時」，以符合教育部規定。

實地學習師資生檔案：履歷

○○○基本資料/自傳

姓名		性別	☐ 男 ☒ 女	照片
聯絡電話	****_***_****	出生年月日	****年*月**日	
Email				
通訊地址				
學歷	起訖年月	學校名稱/科系		
幹部 經驗	時間	職位		
幼兒教保相關 競賽經驗	時間	名稱		
幼兒教保 實務經驗	起訖年月	機構、公司、或學校名稱		
其他工作經驗				
專長證照	時間	證照名稱		

實地學習師資生檔案：自傳

師資生實地實習成果作業相關表件

一、實地學習幼兒園與班級介紹

請在實地學習前與開始後，蒐集幼兒園資料，包含幼兒園介紹、組織架構、教學理念、環境說明與相片、班級簡介等，自行編輯完成。

二、觀課見習學習（2 篇）

請至少完成 2 篇觀課見習學習，議題可以是教學活動帶領、說故事、個別幼兒學習輔導、班級經營、幼兒行為輔導、學習區規劃與引導、親師溝通、課程準備等，請自行設定。

見習日期	
見習議題一	○○老師○○活動帶領
見習班級	
見習內容或情況描述	
我的學習與省思	

三、師資生說故事或繪本帶領紀錄（2 篇）

幼兒教師在團體活動時間裡說故事是一天活動中很重要的一環，而幼兒聽故事、繪本閱讀的正面功能也屢被提及。為幼兒說故事，展現幼兒教師多面向的能力。請在實地實習中，請完成至少 2 次的說故事或繪本帶領。

其中一次的說故事或繪本帶領可用於「教學實務能力檢測」，請錄影存檔，請見「教學實務能力檢測：幼兒園說故事能力檢測說明」。

日期		
繪本名稱		
為什麼挑選此繪本		
說故事或繪本帶領「前」的準備	請描述自己在說故事或繪本帶領前做了哪些準備？例如：自己對此繪本的熟悉度如何建構、運用道具等準備。	
說故事或繪本帶領進行過程紀實		
說故事或繪本帶領後的自我省思		
相片紀錄（2 張）		

四、幼兒園課程設計與教學紀實（2 篇）

請完成至少 2 次課程設計與試教，並將你的教學設計放置於此，試教後完成紀錄與省思。其中一次須作為「師資生教學實務能力檢測」之用，請錄影存檔，請見「教學實務能力檢測：課程設計與教學演示能力檢測說明」。

以下為課程設計範例檔案。

課程主題		主要概念		活動名稱		
班級		幼兒人數		活動方式	☐ 團體 ☐ 學習區 ☐ 分組 ☐ 個人	
幼兒先備知識/ 經驗分析					幼兒年齡	
活動目標					學習領域	
學習指標					總教學時間	
六大核心素養 萌發						
活動內容				教學時間	教學資源 (數量及內容)	
學習評量						
教學活動紀實 請以照片、文字完整呈現實際活動，包含每項教學活動的開始、發展與結束						
教學省思（實際教學活動後撰寫）						

五、幼兒行為觀察、記錄與輔導（2 篇）

師資生應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細紀錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，覺察安全問題與異常行為的出現，提供時適切的協助與輔導。請針對同一位幼兒需要協助的行為進行觀察、紀錄分析與輔導，並持續追蹤。

焦點幼兒：		幼兒年齡：	幼兒性別：
行為觀察地點：		觀察日期與時間：	
情境脈絡 與行為紀錄	焦點幼兒的行為與行為發生的背景脈絡		
幼兒行為分析			
統整與思考			
1.我可以給幼兒的協助可以是... 2.我後續可以進行的處理方式或策略...			

六、其他活動的帶領紀錄（請附說明與相片）

例如：學習區活動的引導、大團體時間的協助等。

七、教師專業素養思維下的實地實習總省思

首先，陳述自己這幾天實地學習的歷程。

其次，師資生應針對實地學習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。請依以下教師專業素養與專業素養指標等進行實地實習歷程中成長的省思。（不得少於1000字）

一、了解教育發展的理念與實務

二、了解並尊重學習者的發展與學習需求

三、規劃適切的課程、教學及多元評量

四、建立正向學習環境並適性輔導

五、認同並實踐教師專業倫理

八、教學實務能力檢測：幼兒園說故事能力檢測說明

一、受檢對象

114 級師資生均須參加檢測。

二、檢測方式

受檢同學在實地學習期間於幼兒園為幼兒說故事，錄製 15 分鐘內影片（不可超過 15 分鐘），並將影片上傳至個人 Youtube 後，提供連結於 google 表單中 (<https://forms.gle/HcYx4P3tJ7LLr44XA>)。影片解析度至少 480p 以上，請自行確認影片能正常播放，影片中口述聲音及影像務必清晰，避免畫面劇烈晃動。

三、檢測故事影片繳交時間

115 年 9 月 19 日（星期六 23：30 前）

四、繳交文件內容

(一) 說故事影片(請自行上傳 Youtube 並回填 google 表單提供連結)

(二) 說故事或繪本帶領紀錄

(三) 明新科技大學 114 級幼兒園圖畫書說故事能力檢定資料表

五、檢定授證標準

1. 本檢測將委由師資培育大學之教授、教學優良之幼兒園教師共同評定結果。檢測結果分為：「通過且優良」、「通過」與「不通過」三種。
2. 評量指標：6 項
3. 檢測等級內涵與達成條件如下：

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力表現 <u>優異</u>	檢測委員勾選檢測結果為「通過且優良」項目數累積達4項(含)以上，其餘為「通過」者。
通過	代表教學實務能力表現 <u>良好</u>	檢測委員勾選檢測結果為「通過且優良」項目數未達4項，其餘為「通過」。
不通過	代表教學實務能力表現 <u>有待改進</u>	未達通過條件者。

4. 不通過則不予授證，請再接再厲下學年（或重新錄製）繼續參加檢定。

5. 詳細評量指標請參考【附件 1：說故事能力檢定評量指標】

六、說故事影片錄製指引

1. 請於幼兒園課室中錄製
2. 說故事者與幼兒（至少 6 名）需呈現於錄影畫面中
3. 說故事者聲音清晰且可聽懂
4. 可以有幼兒的參與聲音
5. 不可以有協同者一同進行說故事活動
6. 說故事方式可以採用無繪本直接說故事方式，對於故事內容熟悉並述說流暢。
7. 錄製故事以 15 分鐘為限，超過時間者，不予通過。

幼兒園說故事能力檢測：說故事或繪本帶領紀錄

學號/姓名：

日期		
繪本名稱		
為什麼挑選此繪本		
說故事或繪本帶領「前」的準備	請描述自己在說故事或繪本帶領前做了哪些準備？例如：自己對此繪本的熟悉度如何建構、運用道具等準備。	
說故事或繪本帶領進行過程紀實		
說故事或繪本帶領後的自我省思		
相片紀錄（2張）		

114 級幼兒園說故事能力檢測資料表

編號	編號由師培中心填寫	
基本資料	姓名	
	班級	114 級師資生暨幼兒保育系四技/二技/研究所____年級
	學號	
	手機	
	說故事幼兒園	
	影片錄製日期	

授權書

本人同意無償、非專屬性授權明新科技大學錄製本人參與【幼兒園圖畫書說故事說能力檢定】過程之聲音、影（肖）像與所有教學活動之內容，得將其製作成任何形式之視聽著作（影片）與數位檔案，以提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送與網路線上閱覽與下載。

簽名：

日期：

附件 1：說故事能力檢定評量指標

【說故事能力檢定】 評量指標					
檢測標準	參考檢核重點	評量標準 內涵說明	通過且優良	通過	不通過
1. 故事鋪陳完整且互動合宜	1-1 具有故事圖像	說故事時，需要有故事圖像，並吸引幼兒聽故事。	說演故事圖像清晰，且能吸引幼兒的注意或引發其專注聽故事。	說演故事圖像模糊，勉強吸引幼兒的注意或引發其專注聽故事。	說演故事圖像片斷，無法吸引幼兒的注意或引發其專注聽故事。
	1-2 營造合宜的氣氛/場景	掌握故事意旨/情節，並依據該意旨及故事情節呈現適當的氣氛。	相當投入故事情節，同時能理解、掌握，並根據故事意旨來營造相應的氛圍。	對於故事所營造的氣氛大致能夠掌握，且能適度將自身融入在故事氛圍中。	忽略故事所要傳遞的情感，也未考慮到故事內容所設定的氛圍該如何呈現。
	1-3 熟悉故事情節內容且說演流暢	對故事熟悉度高，能流暢清楚地將故事說完。	熟悉故事的重點與細節，口語上能流暢、自然地說演故事，同時展現故事的起承轉合。 說話能配合呼吸的節奏，使幼兒聽故事是感到舒服。	熟悉故事內容，大致能掌握故事主軸（情節、角色等），且口語上流暢地說演故事。	不夠熟悉故事內容，時常出現停頓下來，或是表現出生硬、機械式的背誦狀況，或出現口頭禪（例如：「ㄟ」、哦～、這個部分、這樣、是不是、對不對、好不好」等），或是提問頻率過高，影響故事說演的流暢性。

【說故事能力檢定】 評量指標					
檢測標準	參考檢核重點	評量標準 內涵說明	通過且優良	通過	不通過
2. 口語清晰且聲音表達多元	2-1 音量合宜、咬字清晰、速度適切	以清楚的音量與咬字，在適合的時間內說完故事。	速度適中，音量大小適切、咬字清晰，並能根據故事情節需要調整節奏。	速度適中，音量大小適切、咬字大致清晰，能讓幼兒在不費力的狀況下聆聽故事。	速度過快或過慢，音量過小或聲音模糊不清，咬字有不清楚的情形。
	2-2 聲音能適切變化	視故事需要及不同角色自然變換音調。	音調能視故事情節或角色調整，並自然地呈現。	聲音平淡，無法吸引幼兒聆聽。	聲音過度誇張做作不自然。
3. 動作、表情其眼神接觸呈現適切	3. 合宜的臉部表情、眼神接觸及肢體動作	依據故事需要及與幼兒互動而有適當的表情、眼神、肢體表現。	(1) 臉部表情呈現與故事角色/情節相應的情緒。 (2) 視故事情節需要，運用手勢或肢體動作。 (3) 眼神與坐在不同區域的幼兒都有所接觸。	(1) 能適切做出與故事角色/情節相應的臉部表情。 (2) 手勢、肢體動作的運用亦大致合宜。 (3) 眼神與多數幼兒大致有所接觸。	(1) 未隨著故事情節需要做出適當的臉部表情。 (2) 手勢、肢體動作過多，造成幼兒無法專注在故事上。 (3) 眼神只停在自身，幾乎沒有跟任何幼兒接觸或僅注意某一側/區的幼兒。

九、教學實務能力檢測：課程設計與教學演示能力檢測說明

1. 參與對象：114 級師資生
2. 檢測時間與地點：114 級師資生實地學習期間於幼兒園實際進行，並於本中心規定完成實地學習日期前 **(115 年 9 月 19 日)** 繳交檢測資料。
3. 檢測方式：受檢同學在期間內至幼兒園課室運用 **自己的課程設計**（**可以根據實地學習班級的需求進行設計**）為幼兒進行教學，錄製 30 分鐘內影片，然需為幼兒園一個完整教學活動時間，**不得剪接與後製影片**，**並將影片上傳至個人 Youtube 後，提供連結於 google 表單中**(<https://forms.gle/HcYx4P3tJ7LLr44XA>)。影片解析度至少 480p 以上，請自行確認影片能正常播放，影片中口述聲音及影像務必清晰，避免畫面劇烈晃動。
4. 繳交資料：
 - (1) 教學設計影片(請自行上傳 Youtube 並回填 google 表單提供連結)
 - (2) 教學設計
 - (3) 明新科技大學 114 級幼兒園課程設計與教學演示能力檢測資料表
5. 檢測結果由評審老師對檢測學生的課程設計與教學演示 **共 16 項指標**，進行三個不同等級（通過且優良、通過、不通過）評分，然後我們會計算評審所評定的三個等級數量，授予受檢同學的【幼兒園教學實務能力檢測：課程設計與教學演示】能力等級。
 - **通過且優良**：檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「通過且優良」項目數累積達 **10 項以上**，同時「通過且優良」項目數須占其中 5 項（即 50% 以上項目）以上。
 - **通過**：檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「通過且優良」項目數累積達 **10 項以上**。
 - **不通過：未達通過條件者**（即「通過」項目數累積未達 10 項以上）。
6. 幼兒園課程設計與教學演示能力檢測指標

1.課程設計規劃符合幼兒教育理念且架構完整的課程
1-1 教學活動設計貼近幼兒的生活經驗
1-2 依據幼兒的年齡，安排合宜的教學方法、教學資源與評量方式
1-3 教學設計課程目標清楚明確
1-4 學習領域、教學目標與課綱學習指標相互呼應
1-5 課程設計內容架構完整、組織概念合宜、層次分明
1-6 教學活動內容清楚回應活動目標
1-7 教學評量規劃能符應教學活動目標
2.教學演示掌握教學重點並善用教學技巧
2-1 教學過程中掌握教學內容與重點
2-2 教學過程中以適切、開放的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題
2-3 教學過程中運用正向語言與幼兒溝通互動
2-4 教學過程中展現尊重幼兒的態度，讓幼兒有展現自己想法的機會
2-5 提供幼兒足夠的空間與鷹架進行探索學習
2-6 教學資源準備與運用得宜
2-7 教學過程中營造正向支持的班級氛圍
2-8 教學過程中肢體語言運用得宜
2-9 教學活動結尾適當，並具有延伸發展性

課程設計與教學演示能力檢測：教學設計

學號/姓名：

課程主題		主要概念		活動名稱		
班級		幼兒人數		活動方式	☐ 團體 ☐ 學習區 ☐ 分組 ☐ 個人	
幼兒先備知識/經驗分析					幼兒年齡	
活動目標					學習領域	
學習指標					總教學時間	
六大核心素養萌發						
活動內容				教學時間	教學資源 (數量及內容)	
學習評量						
教學活動紀實 請以照片、文字完整呈現實際活動，包含每項教學活動的開始、發展與結束						
教學省思 (實際教學活動後撰寫)						

編號	編號由師培中心填寫	
基本資料	姓名	
	班級	114 級師資生暨幼兒保育系四技/二技/研究所_____年級
	學號	
	手機	
	教學演示幼兒園	
	影片錄製日期	
授權書		
本人同意無償、非專屬性授權明新科技大學錄製本人參與【幼兒園課程設計與教學演示能力檢測】過程之聲音、影（肖）像與所有教學活動之內容，得將其製作成任何形式之視聽著作（影片）與數位檔案，以提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送與網路線上閱覽與下載。		
簽名：		日期：