



明新學校財團法人明新科技大學

師資培育中心

教育實習輔導通訊



發行日期：中華民國一一三年九月

園特色結合班級經營

新北市鶯歌區建國國民小學附設幼兒園陳冠瑛主任

幼兒園班級是由兩位班級老師進行搭檔協同教學，在開學前兩位老師互相討論未來這一學年的班級經營方式，也必須配合園所特色，讓班級經營和園所特色都能互相結合，將以本園特色結合班級經營重點作為舉例說明，以下為本園六大特色：

- 一、本校有系統性規劃校園陶藝布置，有陶瓷產業介紹和陶藝家作品展示、親師生的創作。學習區使用生活陶當操作教具，將『處處是陶藝之美』落實在幼兒的學習生活中，讓幼兒在『美的環境』中成長。
- 二、本園為混齡教學，採取統整性的主題教學活動，視各班幼兒學習興趣方向發展課程，鼓勵孩子動手做、做中學，提供幼兒多樣性且豐富的學習經驗。
- 三、由幼兒園家長所組織之『親師協會』，邀請家長參與園內活動，協助園內教學及活動支援，提供親子同樂與共同成長的機會，親師生關係緊密且互動良好。
- 四、結合鶯歌在地資源(專業陶藝家、陶瓷老街、陶瓷博物館與陶瓷文創產業等)發展在地文化課程，並銜接國小校本課程，期望培養能思考、樂創造、會生活與喜分享的小小建國人。
- 五、本園著重生活教育與品德教育，生活教育即「生活自理能力」、「生活常規」、「社會互動人際技巧」三面向能力的建立，品德教育為培養孩子良好的品性，塑造未來的正向人格。每學期皆規劃全園宣導活動，建立良好的生活教育與品德概念，期望幼兒能落實於日常生活中。
- 六、愛好閱讀必須從小紮根，各班皆設置語文區放置圖書，並以多樣化語文活動如說故事、故事接龍、偶戲、戲劇等吸引幼兒主動閱讀，每週五借閱圖書回家，積極推廣親子閱讀運動。

如有新進教師進入本園，園主任必須肩負起帶領新進教師的責任，介紹園內特色並分享班級經營重點，讓新進老師有所參考依據，也是凝聚園所教師的共識，以下為我期望園內教師實施的班級經營重點：

一、秉持「發掘學習興趣讓幼兒適性發展」的教學原則

鼓勵園內班級提供讓幼兒盡情探索的學習環境，期許能發掘每位幼兒不同的學習興趣，未來能朝著幼兒的興趣發展長才，開創一片屬於自己的天空。

二、著重「培養幼兒生活自理能力和良好品格」的表現

生活即是學習能力的表現，在幼兒園階段需培養幼兒生活自理能力，以及良好的品格表現，塑造正向積極的學習態度。

三、引導幼兒「發現生活之美」的隨機教育

生活處處都有美，在幼兒園的學習環境中隨時隨地都能引導幼兒發現生活之美，從小培養對美的知覺，享受生命中的美好事物，進而發現鶯歌地方特色的陶藝之美。

四、建立「良好的親師溝通與合作關係」

家長與教師是幼兒學習教育的合夥人，運用家長日親師懇談、成立班級群組、每週親子橋聯絡資料、每天接送時間面對面與家長溝通等方式，保持良好的溝通管道。

五、累積幼兒「循序漸進的語文能力」

幼兒從聆聽故事、探索故事到改編故事、自編故事等階段，都需要老師們花時間循序漸進的引導。從每天安排繪本說故事時間開始，培養語文閱讀的興趣，運用各種教學活動增加語文能力的表現。

在就讀幼稚園時期回憶已逐漸模糊時，卻依然記得當時老師稱讚我畫的作品畫得很好！後來也是我喜歡上各種美勞活動，並踏入幼教之路的一個契機。幼教老師在班級經營中所做的點點滴滴，都在幼兒小小心靈撒下一把種子，未來如何開花結果都是無法預知的美好呢！



全園宣導活動建立幼兒愛惜水資源的觀念



聖誕節親子烘焙活動前說故事——好忙好忙的耶誕老公公

隔代教養的衝擊與幼兒行為的輔導

明新科技大學師資培育中心施宜煌副教授

隨著臺灣社會的快速變遷，衍伸出不同的家庭型態，隔代教養家庭乃是其中一種。關於隔代教養家庭，指因父母無法履行職責，轉由祖父母撫養或照料孫子女。如此的家庭型態轉變正影響著幼兒園教師的班級經營。

筆者家鄉在雲林縣鄉下，這是一個人口不到200人的小村莊。在這個小村莊裡有一種人口現象，那即是年輕人都遷移至城市謀生，因為鄉下就業機會很少，當青壯年外出謀生，其子女就留給鄉下的阿公、阿嬤照顧，於是隔代教養的現象非常普遍。相信不只筆者的家鄉如此，在臺灣很多地方均出現隔代教養的問題。

在隔代教養下的幼兒，最容易出現的課業學習與偏差行為的問題，孩子在學業和品行方面的表現讓老師較感憂心。祖父母因為年齡較大，協助孩子課業較感吃力，或為家中經濟的努力等，較易採取放任或鬆散的管教方式，以致影響孩子的學習適應與學業成就，導致人際關係較差，成為被拒絕排斥的對象。其次，在同儕關係、情緒管理和自信心上，孩子也傾向於較一般幼兒落後。最後，可能也會出現祖父母過度驕寵憐愛的現象，寵壞孩子，導致教養品質令人憂慮，孩子進而出現偏差行為。此時，教師便要善用行為建立與輔導技巧。其實，幼兒園是幼兒第一個進入的社會環境，除了知識與技能的學習，也學習與同儕如何和諧相處，以為進入國民小學學習的準備。當幼兒所表現的行為與前述目標相違背時，便容易被視為問題行為。傳統處理問題行為的方法多較為負向，例如訓斥與指責，這樣的方法也許能減少幼兒不當的行為，但是卻無法讓幼兒對幼兒教師產生信賴與開心的感受。因此，幼兒教師應熟悉幼兒行為建立與輔導的技巧，並善用之，包括增強、懲罰、隔離、類化、削弱等，並依照幼兒的實際情形，單獨或交互使用，以達到幼兒行為改變的正向結果，進而促進幼兒行為和人格的健全成長與發展。

此外，幼兒教師在處理幼兒行為問題時，往往缺乏一致性，例如幼兒離開座位椅子沒放回桌下，教師有時會請幼兒重新作一次，讓幼兒將椅子放回桌下，有時對於這樣的情形又不予理會，這樣的處理無法讓幼兒對於班級常規有清楚的瞭解並遵循。

其實，關於幼兒園班級常規，為循序建立的過程，分為初期、磨合期、鞏固期、穩定期四個階段。初期為師生適應環境的情形，磨合期是班級常規明確的時期，而鞏固期則是教師運用策略建立班級常規的過程，最後穩定期是班級常規彈性且穩定的狀況。

幼兒園班級常規建立的方式共分為六步驟：

步驟一：建立規則前，教師以經驗規劃班級常規實施的順序

步驟二：教師向幼兒說明班級常規

步驟三：教師確認幼兒有初步的理解

步驟四：幼兒實施班級常規、教師進行省思並調整班級常規

步驟五：幼兒透過行動表示想法，班級常規亦因此產生變化

步驟六：教師發現幼兒想法，調整班級常規，使其達到共識而穩定。

在班級經營中，我學習到…

在實習過程，我覺得班級經營是運用溫柔而堅定的立場建立班級常規與秩序，老師能充分理解幼兒的需求及學習狀況，並規劃吸引幼兒自主探索的學習環境，讓教室中的氛圍充滿溫暖與秩序外，也使師生對教室擁有歸屬感。

運用溫柔而堅定的立場建立班級常規與秩序

許雅雯

為幼兒營造溫暖的學習氛圍與環境

在實習過程，我學會班級經營是教師將所學專業實踐於教學現場，為幼兒營造溫暖的學習氛圍與環境。其中包括提供培養幼兒生活自理能力的學習機會與正向學習態度。同時，進行班級常規宣導與建立的執行，也是穩定班級秩序感的重要方針。雙向的親師溝通也同時有助於班級經營的更順利。

林佩儀

在實習過程，我覺得福祿貝爾說老師如園丁，學生是花木，教室中會有許多來自不同家庭的幼兒，老師需要依照幼兒不同的需求給予照顧，用溫柔的語言和姿態去同理並理解孩子，用堅定的態度與孩子一起建立班級中的規範。

用溫柔的語言和姿態去同理並理解孩子

張庭瑄

以幼兒為中心，並與幼兒建立相互信任的依附感

在實習過程，我覺得班級經營是以幼兒為中心，並與幼兒建立相互信任的依附感後，將幼兒生活中衝突的行為，以容易理解的詞語分析並告知幼兒，讓其理解錯誤之處，並請幼兒調整並學習表達對別人道歉，養成良好生活習慣，回應幼兒園課綱的目標。

許倩瑜

在實習過程，我學會以幼兒為中心，讓幼兒適性發展，建立一個充滿信任感，讓幼兒感受到滿滿的關心和友愛的環境，並培養幼兒生活自理能力，養成良好的生活習慣，且鼓勵幼兒自我主動探索學習與表達不同想法。

幼兒為中心讓幼兒適性發展

翁嘉偵

在實習過程，我學會班級經營是指教師將教育的信念落實在班級中，利用專業知能和教育理念規劃環境與學習時間等，營造安全健康的學習環境，使班級課程、事務運作順暢，讓幼兒能有效地進行學習，並建立班級文化讓學生對班級產生歸屬感與榮譽感。

建立班級文化

朱奕樺

建立穩定的班級常規、有效的引導和適時的鼓勵

在實習過程，我學會幼兒班級經營是透過有系統的規劃、溫暖的師生互動、以及良好的學習環境，以促進幼兒的學習與發展，使他們能更加專注和投入於學習活動中。其中包含了營造溫暖且包容的班級氛圍、建立穩定的班級常規、有效的引導和適時的鼓勵…等等。透過這些策略，班級經營將更加完善與穩定，為幼兒提供愉快且安全的學習環境，促進其成長與發展。

陳琬淇

在實習過程，我學會班級經營是老師提供自然、生活化的學習情境，培養幼兒生活自理能力，養成良好習慣，以增進良好之同儕互動。教師還要以正向協助方式引導幼兒，並建立班級互助融洽氣氛；班級經營同時也是幼兒社會化的歷程。

培養幼兒生活自理能力

卓奕君

讓孩子在各方面都能健康快樂地成長

在實習過程，我覺得班級經營是指老師在幼兒園裡如何管理班級、照顧孩子們的學習和成長。這包括建立安全舒適的環境，制定簡單的規則，讓孩子們知道期待的行為。老師會用遊戲和故事等有趣的方式教學，鼓勵孩子互相合作和交流。同時也會觀察孩子的表現，適時調整教學方法，並與家長保持聯繫，確保孩子在各方面都能健康快樂地成長。

金亞萱

在實習過程，我覺得班上兩位老師對班級經營的理念是否一致，是維持班上秩序與班級氛圍的重要因素。當班上有特殊需求的幼兒時，老師除了要有個別化的引導外，也要跟其他孩子說明老師的作法，讓幼兒練習包容與自己不同特質的人。

班上兩位老師對班級經營的理念是否一致，是維持班上秩序與班級氛圍的重要因素

陳美樺

班級經營指的是教師對班級進行有效管理與組織，營造積極、安全的學習環境

在實習過程，我覺得幼兒園的班級經營指的是教師對班級進行有效管理與組織，營造積極、安全的學習環境。包括規劃課程、建立班級規範、促進師生互動，以及協調親師間的合作，透過這些歷程，來促進幼兒的社會情感、認知能力和身心健康的發展。

莊芷柔

根據孩子的需求與特性調整教學策略

在實習過程，我覺得班級經營是指教師在日常教學與管理過程中，透過有效的策略與方法，營造積極、和諧的班級氛圍，並促進學生的全面發展。班級經營不僅僅是管理學生行為，更包括設定明確的班規、建立良好的師生關係、促進孩子間的合作與互助、以及引導孩子自我管理與自我提升。良好的班級經營能夠讓孩子在安全、正向的環境中學習，增進班級凝聚力，並提高孩子的學習動機與成就感。有效的班級經營通常需要教師具有高度的組織能力、人際溝通技巧及靈活應變的能力，並且能夠根據孩子的需求與特性調整教學策略。

陳曉峰

幼兒為主體
維繫著亦師
亦友、充滿
愛的關係

在實習過程，我覺得一個班級就像一艘船，老師是相互配合的舵手，幼兒則是乘客，整艘船是否航行在正確的方向，需要靠大家一起努力及相互信任。以幼兒為主體，維繫著亦師亦友、充滿愛的關係，培養幼兒合作學習及自我探索，尋找自我價值。

張苡庭

在實習過程，我覺得班級經營的核心在於建立良好的師生情感與互信互賴的關係。只有在彼此信任的基礎上，孩子才能對老師產生安全感，願意遵守規範並參與班級活動。同時，班級常規的建立不僅需要老師的引導，更需要師生共同努力來維護。當孩子在有愛與規範的環境中學習，他們會更有歸屬感與自律性，班級也能形成一個和諧、互助的學習氛圍。

班級經營的核心在於建立良好的師生情感與互信互賴的關係

黃家淇

教師要有以身作則的典範與無私的愛

在實習過程，我學會教育不僅是知識與能力的獲得，更是愛的能量傳遞。孩子在老師的照顧下學習成長，感受溫暖和規範，使自己有所依循，得到素養能力增進及心靈感知滿足。教師要有以身作則的典範與無私的愛。

王明綺

在實習過程，我學會「幼兒園班級經營」是老師透過一系列的策略和方法，管理與引導幼兒園班級中的日常活動與學習過程，以創造良好的學習環境。除了日常照顧幼兒工作外，如訂定和執行班級規範、維持秩序、安排教學活動，還包含建立安全、關愛、尊重的班級氛圍。可幫助幼兒在團體生活中的社交能力、情緒及學習發展……等，增強幼兒的合作、專注及自信心。有效的班級經營需要靈活運用教學策略、因應孩子的個別需求並鼓勵自主學習和良好行為。

創造良好的學習環境

黃詩婷

促進孩子的參與及學習成效，期望學生能自律及富有責任感

在實習過程，我覺得班級經營是為了營造良好的學習環境，培養學生在教室中的秩序感。教師運用一系列策略和方法來有效管理與組織班級，孩子能依循班級所建立的默契行事，促進孩子的參與及學習成效，期望學生能自律及富有責任感。

林怡廷

在實習過程，我覺得協同教學在班級經營裡是非常重要的環，一個人可以走的快，但是一群人走得遠。班上兩位老師的教學和諧與默契能夠在班上達到隨時補位，不會讓老師有孤軍奮戰的感覺，相同的教育觀點，也讓班級規則有一致性，也能順暢地進行。

班上兩位老師的教學和諧與默契能夠在班上達到隨時補位

翁嘉偵

溫柔堅持的教養方式
愛裡-拉出原則
愛中-隱含期望

在實習過程，我學會溫柔但堅持的教養方式，愛裡-拉出原則，愛中-隱含期望！讓孩子可以挑戰自我、肯定自己、長出力量。理解每個孩子的獨特性，堅持運用正向教養的決心，讓幼兒在理解和愛的氛圍中成長。

華茉莉

在實習過程，我學會班級老師之間的合作與共識是班級經營成功的關鍵。當老師們彼此配合良好，能以孩子的需求為核心，共同建立一致的規範與教學目標，不僅能讓幼兒感受到教室環境的穩定性，也能增進他們的安全感與學習興趣。

用溫柔的語言和姿態去同理並理解孩子

陳珮瑄

在實習過程，我學會教師的班級經營不僅限於教室內，更需延伸至親師合作與搭班教師間的互助關係。透過三方良好的互動，能有效促進幼兒的學習與成長，這也是班級經營中不可忽視的重要環節。

謝婉鈴

透過三方良好的互動，能有效促進幼兒的學習與成長

老師以民主的方式經營和幼兒相互溝通方式，建立班級規則

對於班級經營，在實習過程，我學會老師以民主的方式經營，和幼兒相互溝通方式，建立班級規則，老師扮演亦師亦友的角色，教學以幼兒為主體，讓幼兒主動探索，再依據幼兒的發現，規劃深入的討論，培養幼兒相互合作及自我表達及肯定的能力。

王伊庭

在實習過程，我學會以包容和溫柔堅定的態度引導幼兒，營造溫馨自在的氛圍。老師鼓勵幼兒坦然面對錯誤，並在尊重幼兒想法的基礎上共同思考適切解決方式，讓每位幼兒在理解與支持中成長，建立自信與良好品格。

曾靖涵

在實習過程，我學會班級經營是指教師在班級中採取的一系列的引導措施，以營造良好的學習環境，促進幼兒的成長與學習。它包括建立規範、維護秩序、促進師生關係，以及設計有趣且具挑戰性的學習活動。有效的班級經營不僅需要教師的耐心與關愛，還需要靈活的應變能力和策略，讓幼兒在安全、尊重與合作的氛圍中發展自律與責任感。

營造良好的學習環境，促進幼兒的成長與學習

張榕家

「晨操律動活動」與「轉銜活動」

中路非營利幼兒園實習學生陳淑靖

「晨操律動活動」本意是為了培養孩子們擁有健康的身體及良好的生活習慣，早上透過律動將身體喚醒，為即將開始的一天充滿能量。如果孩子們在這30分鐘的律動時間站在原地不動、表現得無所謂，就失去健康促進行為。筆者告訴班上孩子自己不會歌曲律動的動作，一方面是要讓孩子們知道，大家都是從「不會」慢慢地練習到「會」，另一方面是激起孩子「教」的慾望。在這兩個月中，輔導老師在團討時間與班上孩子們討論：「怎麼樣能讓自己有健康的身體？」「為什麼要運動」等議題，加深孩子的律動動機，配合不同的策略提升幼兒對晨操的興趣，觀察發現其中最能引發孩子的動機是將律動變得有趣，還有老師們的以身作則，現在孩子們能明白晨操是為了自己的健康而運動。

「轉銜活動」是指在兩個活動之間的銜接活動，在筆者的觀察中，雖然轉銜的時間短暫，但是幼兒的情緒相當重要，如果幼兒的情緒一直很亢奮會影響到接下來的活動，下一個活動的進行可能會因為幼兒的情緒需要更多的時間、人力管理秩序。倘若教師能夠將轉銜時間帶得流暢，幼兒的身心穩定、班上的秩序與課程活動將會更順利。最後告訴自己不要慌張，當老師愈慌張，幼兒們也會感到無所適從，進而發生許多不必要的危機。因此當幼兒情緒尚未冷靜下來時，老師越需要從容不迫的應對。

實習的故事從這裡開始

在113年的夏季，我心年輕

明新學校財團法人明新科技大學師培中心



師資培育乃教育之基礎，教師素質之良窳，關係著國家未來的發展與競爭力。優秀的師資可以確保學生的學習能力、素質提升、具備優質之核心能力。而為確保師資培育之品質，需要落實教育實習的品質。本次實習分從教學實習、導師(班務)實習、行政實習與研習活動等四個實習課程內容以落實教育實習的品質，進而提升實習生的教保專業知能。

近年來，社會對於優秀幼兒園教師的需求極大，因此，需要培養與提升自己的教保專業知能，在每一個與幼兒、家長、同儕及主管的互動中學習時時自我省思、實踐幼兒教育的理念。

老師是一項很有意義的志業，幫助每一個幼苗的萌發，幼兒可能因為你的一個微笑、一句話、一個故事、一首歌而受到激勵，讓我們大家共同勉勵，持續傳遞正向的能量。

人生充滿著各式各樣的關卡，就像一場排球賽，只要在球還沒有落地的時候，我們只要願意奮力一擊，就可能會有無限的精采。祝福大家！

教育實習績優獎

目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵師資培育大學之教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，特提供教育實習績優獎項，並訂定本要點。

獎勵對象：師資培育之大學教育實習指導教師、教育實習學生(教師)及教育實習機構之教育實習輔導教師。

辦理期程：教育實習績優獎每年辦理一次，其辦理期程如下：

- (一) 報名甄選：每年5月15日前。(為師培大學統一寄送日期)
- (二) 審查作業：每年5月16日至7月15日止。
- (三) 審查結果：每年8月31日前公告得獎名單。

有意參賽之師長及實習學生，煩請與師培中心聯繫。

獎勵方式

獎項	實習指導教師 典範獎	實習輔導教師 卓越獎	實習學生 楷模獎	教育實習合作團體 同心獎
名額	6名	13名	20名	6組
獎額	2萬	2萬	最高獎金2萬 2萬(8名) 6千(12名)	10萬
獎項	實習指導教師 優良獎	實習輔導教師 優良獎	實習學生 優良獎	教育實習合作團體 優良獎
名額	6名	13名	40名	6組



發行人：保心怡 主任
總編輯：施宜煌 老師
發行單位：師資培育中心
網址：<https://tedu.must.edu.tw>

地址：30401新竹縣新豐鄉新興路
1號（立緒樓二樓）
電話：03-5593142 分機 6956
郵件：tedu@must.edu.tw