

112



幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程

專班學員手冊

明新科技大學
師資培育中心

修業時程：

112年 09 月-

113年 06 月

目錄

一、明新科技大學師資培育中心的祝福與期待.....	2
二、明新科技大學師資培育中心簡介.....	3
三、教師專業素養指引-師資職前教育階段.....	5
四、111 學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班科目及學分表..	6
五、幼教專班學員課程參與、參訪學習、請假規定及考試相關規定.....	7
六、幼兒園教師資格考試.....	8
七、幼兒園師資類科教師資格考試參考用書.....	10
八、教育實習申請與教學演示說明.....	11
附件一：112 級幼教專班學員基本資料表（另需補自傳於表後）.....	12

一、明新科技大學師資培育中心的祝福與期許

首先，恭喜大家通過了競爭激烈的關卡，成為明新科技大學師資培育中心 112 級幼兒園師資學士後教育學分班的學員！

成為一位教師，需要經過層層關卡，從就讀學分班開始，每週六與日須修讀教育學程課程、通過教師資格檢定考試、參與教育實習、參加教師甄試等，每一個階段都需要全力投入。

明新科技大學師資培育中心希望引用芬蘭國家教育委員會基礎教育課綱計畫主席哈梅琳（Irmeli Halinen）的話和大家共同勉勵：「我們正在建造一項偉大的工程！『老師』是全世界最重要的工作，因為『老師』是為了建造未來（building the future），老師每一個時刻的付出，都影響著我們的未來。」

大家加油！

明新科技大學師資培育中心

2023.09.02

二、明新科技大學師資培育中心簡介

一、沿革

本校為因應教育部師資培育多元化政策，於民國 90 年成立師資培育中心，提供幼兒園教師教育學程。師資培育中心宗旨在於培育合格且優良之幼兒園師資，並提供現職教師之在職進修管道，提昇國內幼兒教育之品質。

二、培育目標

本校教育目標為培育「跨域整合、務實創新、全人學習」之專業人才；服務產業學院則以『人本、健康、智慧、服務』為設置宗旨，院教育目標為培養具備「倫理實踐、服務創新、跨域合作」能力之服務產業專業人才。本中心參考校、院之辦學理念與發展特色，訂定師資培育中心的核心理念為「關懷、實踐、省思」培育目標則為：

- ◇ 培育具有關懷熱忱及專業態度的幼兒教師
- ◇ 培育能結合理論與實務、具實踐力的幼兒教師
- ◇ 培育能夠持續省思、追求專業發展的幼兒教師

三、特色

本師資培育中心提供理論與實務並重的優質課程，培養學生敬業服務的精神及追求專業的學習態度，期望能造就有理念、有願景、有愛心、有創意且堅持幼教理念的幼兒園教師，以提昇幼兒教育品質。

- ◇ 教學資源：能夠運用之教學空間及設備充足完善。
- ◇ 師資：教師兼具理論與實務，教師團隊合作無間。
- ◇ 課程與教學：顯著與潛在課程並重，強化學生對於幼教趨勢之了解，培育具有學習新知、多元思考、關懷社會、自發自覺特質之幼兒教師。
- ◇ 輔導：透過班會及網路，導師與同學之互動密切。

四、展望

師資培育中心以「培育具有全方位視野的優質幼教師資」為願景。為了達此目標，本中心將朝以下四項重點工作持續推動師資培育工作：

- ◇ 在教學方面將持續加強理論與實務並重之取向以及實習生訪視之成效
- ◇ 持續推動「地方輔導工作」以加強服務桃竹苗地區之公私立幼兒園
- ◇ 加強服務工作，藉由關懷在地弱勢家庭，培養學生服務學習、學習服務之精神，同時提升本校與在地社區之關係

五、師資

	<p>保心怡 副教授兼師資培育中心主任</p> <p>學歷：國立台灣師範大學人類發展與家庭學博士</p> <p>授課領域：教保專業倫理、幼兒園課程發展、幼教機構行政管理</p> <p>領域專長：幼兒發展與保育、幼兒課程與教學</p>
	<p>許孟勤 助理教授</p> <p>學歷：國立台灣師範大學教育學系博士</p> <p>授課領域：幼兒園教材教法、幼兒園教學實習、幼兒社會探究與情緒表達</p> <p>領域專長：托育服務、幼兒發展與保育、幼兒課程與教學</p>
	<p>阮震亞 助理教授</p> <p>學歷：美國奧克拉荷馬大學特殊教育博士</p> <p>授課領域：早期療育、特殊幼兒教育、融合教育、幼兒行為輔導</p> <p>領域專長：正向行為支持、融合教育、自我決策、幼小轉銜</p>
	<p>賴麗敏 助理教授</p> <p>學歷：國立高雄師範大學教育學院教育學系博士</p> <p>授課領域：幼兒園課程設計、幼兒園教材教法、幼兒園教學實習</p> <p>領域專長：幼兒發展與保育、幼兒課程與教學、幼兒園教材教法、台日幼兒比較教育</p>
	<p>江昱明 助理教授</p> <p>學歷：國立中正大學心理學研究所博士</p> <p>授課領域：教育心理學、幼兒行為輔導、幼兒發展、教保專業倫理</p> <p>領域專長：教育心理學、幼兒發展</p>

三、教師專業素養指引-師資職前教育階段

教師專業素養指引-師資職前教育階段，包含五項教師專業素養及十七項教師專業素養指標。明新科技大學師資培育中心依據師資培育法所揭櫫培育教師具博雅及教育志業精神之共同課程上，規劃教育專業與專門課程，以培養符合下表所列各項教師專業素養：

專業素養	專業素養指標
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

四、111學年度幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專 班科目及學分表

本課程依中華民國 109 年 07 年 07 日教育部函臺教師(二)字第 1090095063 號函辦理。

類 型	建議科目	學分數	備註 註
專門課程	幼兒數學與科學	2	應修 2 學分
	幼兒社會探究與情緒表達	2	
	幼兒美感教學	2	
教育基礎課程	教育心理學	2	應修 6 學分
	教育哲學	2	
	教育社會學	2	
	教育素養	2	
	幼教政策與幼兒園行政	2	
教育方法課程	統整性課程規畫與實踐	2	應修 6 學分
	幼兒教學原理與應用	2	
	學習科技應用與教學	2	
	幼兒行為理解與輔導	2	
	幼兒園融合教育理論與實務	2	
	幼兒多元文化教育	2	
	幼教課程模式	2	
教育實踐課程	幼兒園教學實習(一)	2	應修 4 學分
	幼兒園教學實習(二)	2	

說 明

- 幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班科目，應修 18 學分，其中：
- 1.教育基礎課程，應修 6 學分。
 - 2.教育方法課程，應修 6 學分。
 - 3.教育實踐課程，應修 4 學分。
 - 4.專門課程，應修 2 學分。

五、幼教專班學員課程參與、參訪學習、請假規定及考試相關規定

課程參與

1. 學員應表現出「老師」該有的行為與素養，對於師資培育階段之課程務必積極參與，以培養自己成為專業的幼兒園教師。各科目修習與參與相關規定請依各授課教師之規定遵循。
2. 師資培育中心安排之相關學習講座皆是為了學員之專業增能所安排，其意義與地位同等於正式課程，皆須積極參與之。

參訪學習

若授課老師有安排參訪學習依課程規定辦理。

請假規定

1. 師資培育中心之課程皆為教師職前教育重要學科。學員請假參考「明新科技大學學生請假辦法」辦理之。各科請假(不論任何假別)缺席一節課扣總分 0.5 分，缺席達六次(兩學分課程 12 節，三學分科目達 18 節)，該科則不予通過。
2. 學員請產假的部分，請與該科授課老師協商課程替代方式和作業繳交方式。

考試相關規定

1. 各科目考試或相關能力測驗依各任課教師之課程規定辦理。
2. 如因疾病無法應試，需「事先」準備證明，向任課教師請假與補考方式之討論。
3. 不得因出國、旅遊等私人遊樂因素進行考試日期的「事假」請假。

六、幼兒園教師資格考試

1. 教師資格考試報名時，學員尚在修課期間，師培中心會造具名冊，供考試中心暫准報名資格，然而，若因故無法取得「修畢師資職前教育證明書」，則考試資格不成立，且考試結果不予採認。
2. 相關訊息網頁「教育部高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」：
<https://tqa.ntue.edu.tw/>
3. 幼兒園師資類科應試科目：共同科目：「國語文能力測驗」一科；教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」三科。
4. 考試各類科各應試科目以 100 分為滿分；其符合下列各款規定者為通過：
 - (1) 應試科目總成績平均滿 60 分。
 - (2) 應試科目不得有二科成績均未滿 50 分。
 - (3) 應試科目不得有一科成績為 0 分。
 - (4) 教師資格考試於每年6月舉辦，幼兒園類科應考科目及各科類型、素養評量指標如下：

應考科目	題型	素養評量指標
國語文能力測驗	選擇題、寫作及綜合題	(1) 語文理解：包括語文知識與閱讀理解。 A、語文知識： a、字詞理解與運用分析。 b、文化常識與應用文書。 B、閱讀理解： a、內容意旨。 b、篇章結構與風格欣賞。 (2) 溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。
教育理念與實務	選擇題、問答題及綜合題	A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B、了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。 C、了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。 D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。
學習者發展與適性輔導	選擇題 問答題 綜合題	A、了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。 B、了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。 C、了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。 D、了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。 E、了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。

		F、了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。
課程教學與評量	選擇題、問答題及綜合題	<p>A、了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。</p> <p>B、了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。</p> <p>C、了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。</p> <p>D、了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。</p> <p>E、了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。</p> <p>F、了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。</p> <p>G、了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。</p> <p>H、了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。</p>

七、幼兒園師資類科教師資格考試參考用書

每個人適合使用的參考書或資料不盡相同，強烈建議紮實閱讀主要書目的教科書內容之後，再使用參考書複習重點。

國語文能力測驗	謙謙 (2011)。教師甄試：國語文。高點出版。
	徐弘縉 (2018)。搶救國文大作戰 (附模擬試卷)。龍騰文化。
	楊昕 (2018)。新主題式國語文解題 (102~106 年)。高點出版。
教育原理與制度	主要書目
	張春興(2013)。教育心理學-三化取向的理論與實踐重修二版。東華出版社。
	伍振鷺、林逢祺、黃坤錦、蘇永明(2010)。教育哲學。五南出版。
	陳奎熹 (2013)。教育社會學(修訂四版)。三民出版。
	參考書
	陳嘉陽(2014)。教育概論(上)(中)(下)。陳嘉陽教甄中心。
	戴帥(2016)。教育綜合測驗 (含歷屆試題)。志光教育文化出版社。
	戴帥(2017)。主題式教育專業科目。志光教育文化出版社。
幼兒發展與輔導	主要書目
	Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2014)。發展心理學(上下冊)。學富出版。
	龔美娟、陳姣伶、李德芬、游淑芬、華紹昌編著 (2011) 嬰幼兒發展與輔導(再版)。台北：群英文化。[第一章~第三章](<u>生理發展與保育</u>)
	王珮玲(2011)。幼兒發展評量與輔導(第四版)。台北：心理。
	廖信達(2006)。幼兒行為觀察與輔導。台北。群英。
	李美芳等譯(2014)。發展心理學：兒童發展。雙葉書廊有限公司。
	蘇建文等著(1991)。發展心理學。台北：心理。
	參考書
何薇玲 (2017)。幼兒發展與輔導。高點出版。	
幼兒園課程與教學	主要書目
	幼兒園教保活動課程大綱 (教育部)
	蔡明昌、陳真真、吳瓊洳等譯, Jaipaul L. Roopnarine, James E. Johnson 著(2014)幼教課程模式 (三版)。出版社：華騰文化。
	簡楚瑛(2003)。幼教課程模式：理論取向與實務經驗【第二版】。心理出版。
	黃瑞琴(2003)。幼兒讀寫萌發課程。台北：五南。
	盧美貴(2005)。幼兒教育概論。台北：五南。
	湯志民(2001)。幼兒學習環境設計。台北：五南。
	戴文青(1998)。學習環境的規劃與運用。台北：心理。
	參考書
王立杰 (2015)。幼兒教保課程與教學(含幼兒活動設計)。志光教育文化出版社。	

八、教育實習申請與教學演示說明

1. 因應師資培育法的變革，學員必須先通過教師資格考試，方能進行實習。師資培育中心教育實習依據教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點實行之，為建立優質教育實習與培育優質幼兒園教師，所有實習機構皆須經過師資培育中心教育實習委員會審核通過，且因本中心之落實教育實習輔導工作計畫有優化教育實習機構之目的，因此，不得留在原機構進行教育實習，原則上以公立幼兒園、非營利幼兒園或優質且與明新科大師培中心有合作經驗的幼兒園為主。
2. 本中心為僅有「幼兒園師資類科」之小型師資培育中心，受限相關資源，教育實習僅安排在每學年上學期（每年 8/1 至隔年 1/31）。
3. 教育實習須依師培中心公告時間自行進行實習機構徵詢，並簽訂「實習同意書」後繳回師資培育中心。然「實習同意書」須經過師資培育中心教育實習委員會審核通過，方可進行實習。
4. 教師資格考試放榜後，確認進行教育實習者須繳交學分費、參加教育實習行前說明會、每個月返校研習與座談等相關學習活動、繳交實習作業及實習結業式分享。
5. 因個人因素無法進行教育實習者，可以以「幼教專班教學演示能力檢測」取代之。
6. 「幼教專班教學演示能力檢測」是依「師資培育法」第 10 條及第 24 條、「教保服務人員條例」第 9 條、「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法」規定，辦理。每年的報名規定、檢測項目與方法請見每年的幼教專班教學演示能力檢測報名簡章。

附件一：111 級幼教專班學員基本資料表（另需補自傳於表後）

姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	相片
聯絡電話	09**-***-***	出生年月日	19--年月 日	
Email				
通訊地址				
學歷	起訖年月	學校名稱/科系		
	2019.09~2021.06	明新科大學幼兒教育學程		
	2016.09~2020.06	明新科技大學幼兒保育系		
	2013.09~2016.06	國立○○家商○○○○科		
幹部 經驗	時間	職位		
	2017.09~2018.01	105 級幼兒保育系大三上班級代表		
	2016.09~2017.01	105 級幼兒保育系大一上康樂股長		
幼兒教保 相關競賽 經驗	時間	名稱		
	2020.05.09	教學實務能力測驗:「圖畫書說故事能力」獲「通過且優良」		
幼兒教保 實務經驗	起訖年月	機構、公司、或學校名稱		
	2019.08~2020.06	新竹縣新豐非營利幼兒園（委託明新學校財團法人設立之明新科技大學辦理）支援助理		
	2020.01~2020.02	幼兒保育系多元就業實習：Art Prince 美學王子兒童藝術		
	2019.02~2020.02	幼兒保育系校內專題製作：幼兒料理技能實作之行動研究		
	2018.09~2019.01	幼兒保育系大三教保實習：新竹縣新豐鄉喜悅幼兒園		
	2016.04.15~2016.04.16	協助○○縣私立○○幼兒園○○屆畢業宿營		
	2012.07~2019.06	○○基督長老教會兒童主日學老師		
其他工作 經驗	2019.10~2020.06	國立清華大學幼兒教育學系教育部美感教育中長程計畫工讀生		
	2019.09~至今	明新科技大學師資培育中心教學助理		
專長證照	取得時間	證照名稱		
	2020.04.11	單一級保母證照		
	2020.05.8	BLS 緊急救命術證照		
	2017.06.28	幼兒運動遊戲 C(初)級指導員		

○○○自傳

- 關於○○○
- ○○○的幼兒保育學習之路
- ○○○對於精進成為合格幼兒園教師的展望