# 教師專業素養作業檔案相關表件

## **教師專業素養指引與作業表現說明**

我國自民國83年《師資培育法》公布後，採行多元培育師資政策，透過市場競爭機制，讓學校得以遴聘優質教師，迄今未曾改變。為持續落實多元培育師資並提高教師素質的政策方向，106年6月14日修正公布《師資培育法》，教育部依法訂定教師專業素養指引，以促進各師資培育之大學更加多元發展，並確保師資培育品質與教師素質。

112年度教育實習作業呼應教師專業素養指引，以確保實習生在實習期間培養出教師專業素養。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 專業素養 | 專業素養指標 | 作業表現 |
| 1.了解教育發展的理念與實務 | 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 | 自我教育理念初探 |
| 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 | 親師活動之參與及省思 |
| 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。 | 幼兒園園務行政實習任務 |
| 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 | 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 | 幼兒行為觀察、紀錄與輔導幼兒學習評量與輔導 |
| 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 | 幼兒學習評量與輔導 |
| 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 | 幼兒學習評量與輔導 |
| 3.規劃適切的課程、教學及多元評量 | 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 | 教學活動設計、紀錄與省思 (單一教學活動設計)教學活動設計、紀錄與省思(一週連續性教案) |
| 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 |
| 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 |
| 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 |
| 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 |
| 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 |
| 4.建立正向學習環境並適性輔導 | 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 | 幼兒學習環境運作教學活動實作紀錄與省思 (單一教案)教學活動實作紀錄與省思 (連續性教案)幼兒園班級經營 |
| 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 | 幼兒行為觀察、紀錄與輔導幼兒學習評量與輔導幼兒園班級經營 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.認同並實踐教師專業倫理 | 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 | 幼兒園班級經營研習心得教學觀摩紀錄與省思月省思教師專業素養思維下的教育實習總省思 |
| 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 |
| 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 |

## **教師專業素養作業完成期程規劃**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作業項目 | 作業名稱 | 須完成時間 |
| 1 | 自我教育理念初探 | 112/09/15 |
| 2 | \*我的教育實習計畫 | 112/09/15 |
| 3 | \*幼兒學習環境運作 | 112/10/29 |
| 4 | 親師活動之參與及省思 | 112/10/29 |
| 5 | \*幼兒園園務行政學習 | 112/10/29 |
| 6 | \*幼兒行為觀察、紀錄與輔導 （2篇） | 112/12/15 |
| 7 | \*教學活動設計、紀錄與省思 （單一教案，2份） | 112/12/15 |
| 8 | \*教學活動設計、紀錄與省思 （一周連續性教案） | 112/12/15 |
| 9 | \*幼兒學習評量與輔導 | 112/12/15 |
| 10 | 幼兒園班級經營 | 112/11/17 |
| 11 | 教學觀摩的紀錄與省思 | 112/12/15 |
| 12 | 研習心得 （共5篇） | 每次返校結束；實習結束 |
| 13 | 月省思（8、9、10、11、12） | 每月底 |
| 14 | 教師專業素養思維下的教育實習總省思 | 113/01/實習結束 |
| 15 | 其他作業 | 113/01/實習結束 |

重要說明與注意事項：

1. \*作業：我的教育實習計畫、幼兒學習環境運作、幼兒園園務行政學習、幼兒行為觀察、紀錄與輔導、教學活動設計、紀錄與省思，以及幼兒學習評量與輔導等作業，因情境脈絡及處置與實習場域密切相關，故**這些作業須交由幼兒園實習輔導老師批改之**。
2. 作業須完成時間為參考，實際可完成時間可依照幼兒園實際情形調整，惟最後檔案皆須包含上述內容與規定的數量。
3. **\*請與自己的師培大學指導老師協調作業繳交的方式（每次返校時印出繳交或是直接平台上繳交）。亦請與幼兒園輔導老師協調作業繳交的方式。**

## 一、自我教育理念初探

為達成「了解教育發展的理念與實務」素養之指標「了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念」，實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾。請依以下幾點發揮。

(一)我理想中的幼兒教育圖像

(二)我的幼兒圖像…

(三)我的教師圖像…

(四)我個人的教育座右銘…

## 二、我的教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書，亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

|  |
| --- |
| 實習學校：○○國民小學附設幼兒園 |
| 地址：電話：校長：園主任：班級概況： |
| 實習學校校史簡介 |
|  |
| 教職員工規模 |
|  |
| 學校特色 |
|  |
| 學校願景 |
|  |
| 我的實習目標及重點 |
| 教學實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 |
| 導師實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 |
| 行政實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 |
| 進修活動 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 |

## 三、幼兒學習環境運作

幼兒學習環境提供幼兒主動探索的情境， 實習學生應能善用教學環境的硬軟體設備，規畫合宜的教保活動課程。請說明實習幼兒園之學習區的規劃與安排，設計出合宜的教保活動課程。可參考《幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例（下冊）》。

|  |
| --- |
| 室內學習環境 |
| 學習區名稱 | 素材與工具 | 幼兒可能的學習方向 | 教師引導重點 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 室外學習環境 |
| 學習區名稱 | 素材與工具 | 幼兒可能的學習方向 | 教師引導重點 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 四、親師活動之參與及檢討

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。請選擇以下項目之一撰寫。

親師座談會設計

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 |  |
| 前置作業 |  |
| 活動流程 |  |
| 活動檢討 |  |
| 實習學生參與之角色 |  |

實習輔導教師與家長互動之觀摩

|  |  |
| --- | --- |
| 日期/時間 |   |
| 互動內容 |  |
| 值得學習之處 |  |
| 可改進之處 |  |

## 五、幼兒園園務行政學習

實習學生參與園務工作，了解幼兒園行政體系之任務與執掌，如協助幼兒園行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。此部分請主動向園方、實習輔導老師主動提出學習需求。

(一) 例行行政業務項目

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 我的學習到的運作方式 |
| 1. 消毒
 |  |
| 1. 幼兒接送
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(二) 特定行政事務項目

|  |  |
| --- | --- |
| 特定行政事務項目 | 標準作業流程 |
| 幼兒園意外事件 |  |
| 幼兒園設備安全維護 |  |
| 幼兒虐待 |  |
| 性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理 |  |
| 幼兒餐點規劃與管理 |  |

## 六、幼兒行為觀察、記錄與輔導

實習教師應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細紀錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，覺察安全問題與異常行為的出現，提供時適切的協助與輔導。

請針對同一位幼兒需要協助的行為進行觀察、紀錄分析與輔導，並持續追蹤。

至少完成兩篇，每篇800字。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 焦點幼兒： | 幼兒年齡層／班別： | 幼兒性別： |
| 行為觀察地點： | 觀察日期與時間： |
| 情境脈絡與行為紀錄 |  |
| 幼兒行為分析 |  |
| 統整與思考 |
| 1.我可以給幼兒的協助可以是…2.我後續可以進行的處理方式或策略… |

## 七、教學活動設計、記錄與省思 （單一活動教學活動設計）（至少兩篇）

|  |  |
| --- | --- |
| 主題名稱 |  |
| 教學設計想法、理念 |
|  |
| 教學活動名稱 |  |
| 班級 |  | 幼兒人數 | 人 |
| 活動方式 | □團體 □學習區□分組 □個人 | 總教學時間 | 分鐘 |
| 幼兒應具備之先備知識或經驗分析 |  |
| 學習領域 |  |
| 課程目標 |  |
| 學習指標 |  |
| 活動目標 |  |
| 六大核心素養萌發 | 表達溝通：幼兒分享自己的垃圾來源以及近一步說明自己如何將垃圾分類，如此，可以讓幼兒有機會說出自己的想法可以萌發幼兒表達溝通的素養。覺知辨識：幼兒能觀察與分辨垃圾的種類與特徵，並依照垃圾的特徵進行分類，如此，能萌發幼兒覺知辨識的素養。 |
| 活動內容 | 教學時間 | 教學資源(數量及內容) |
|  |  |  |
| 學習評量 |  |

## 八、教學活動設計、記錄與省思 （一週連續性教案） （五日）

|  |
| --- |
| 〈課程與教學計畫表〉 |
| A.主題目標 |  |
| B.設計理念與幼兒發展需求 |  |
| C.課程主題網 |  |
| D.教學活動起訖日期 |  |
| E.學習區規劃 |  |
| F.第X日 |
| F-1.活動目標 | F-2活動內容及過程 | F-3.課綱指標對應 | F-4.教學資源 | F-5幼兒學習評量 |
|  | 活動X：XXX起始活動/引起動機發展活動綜合活動 |  |  |  |
| G.第X日教學活動紀實 |
| \*請以照片、文字完整呈現每日實際活動，包含每項教學活動的開始、發展與結束，及幼兒在學習區的學習歷程等。 |
| H.第X日教學省思 |
| \*請以文字完整呈現個人針對該日教學活動的省思。 |
| 主題教學總省思 |
| \*請以文字完整呈現個人針對「連續五日教學活動」的主題教學總省思。 |

## 九、幼兒學習評量與輔導

實習學生須進行幼兒的學習進行評量與輔導的省思，請針對一項評量重點，設定一位幼兒進行進一步的分析，以瞭解如何支持其後續的學習與發展。

請針對一個幼兒在期初、期中、期末進行三次學習行為紀錄與核心素養的評量，可參考《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 焦點幼兒： | 幼兒年齡層／班別： | 幼兒性別： |
| 學習行為： | 學習日期與時間： |
| 核心素養 | 表達溝通 |
| 評量指標 | 能運用視覺藝術素材表達想法或情感 |
| 評量方式/時機 |  |
| 幼兒學習行為觀察紀錄 |  |
| 統整與思考 |
|  |

## 十、幼兒園班級經營

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與幼兒生活行為處理之經驗與能力。「幼兒園班級經營」的定義：「不只是掌控秩序或管理行為，以使教師能順利有效的進行教學活動而已，更要藉著對幼兒的充分瞭解、不斷反省修正師生關係、妥善規畫環境及課程，引發積極的教與學的關係，並促進幼兒行為、學習、心理和人格的健全成長與發展。」

實習學生請自行選擇一所覺察到自己班級經營的困境，持續檢討改進，可以不只一個問題，累計字數不得少於2000字。

幼兒園班級經營問題及改進歷程

|  |  |
| --- | --- |
| 問題覺察 | 描述自己意識到的問題，可舉實例呈現。例如：幼兒會聆聽及遵行班級教師指令，對自己的指令卻反應不佳。 |
| 問題分析 | 分析此問題產生的可能原因 |
| 改進策略 | 條列說明自己的改進策略找資料，說明資料帶給自我的啟發 |
| 改進歷程 | 敘述自我針對此問題的改進歷程 |
| 自我評鑑及省思 | 評估改進成效即可繼續加強自我專業進步的方向。 |

## 十一、教學觀摩紀錄與省思

原則上組內觀摩一次、組外觀摩一次，一共需完成2篇教學觀摩紀錄與省思。

|  |  |
| --- | --- |
| 觀課日期 |  |
| 觀課地點 |  |
| 教學者 |  |
| 教學班級 |  |
| 教學觀摩的紀錄 (不得少於300字) |
|  |
| 教學觀摩的省思 (不得少於500字) |
|  |

附錄：教學觀摩的教學活動設計 (教案)

## 十二、研習心得 (包含每次返校之研習，與自己選擇參加的1場)

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、幼兒生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。若返校研習請假者，則須自行參加研習，研習心得須完成共5篇。

|  |  |
| --- | --- |
| 研習主題 |  |
| 日期/地點 |  |
| 主講人 |  |
| 我為什麼選擇參加此研習活動 |
|  |
| 研習內容摘要 |
|  |
| 我的學習成果與省思 |
|  |
| 研習佐證資料 (活動資料、研習證明) (返校研習可省略) |
|  |

## 十三、月省思 (8、9、10、11、12月)

實習學生每個月應針對自己當月的經歷進行省思：你看見了什麼？你做什麼？你學習了什麼？你認為怎麼做是最好的。每篇至少1000字。

## 十四、教師專業素養思維下的教育實習總省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思 ，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。請依教師專業素養與專業素養指標等進行實習歷程中成長的省思。 （不得少於2500字）

1. 了解教育發展的理念與實務
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
4. 建立正向學習環境並適性輔導
5. 認同並實踐教師專業倫理

## 十五、其他作業

如撰寫銜接活動收集、教具設計與應用、兒童戲劇活動、校慶規劃等學習實例呈現等。

## 十六、實習作業繳交說明

1. **113年02月01日**前需上傳雲端繳交《教育實習成果檔案》PDF電子檔1份。雲端連結：<https://webhdd2.must.edu.tw:5001/sharing/h24yptjAT>。請自行設定檔案檔名為：112姓名教育實習成果檔案。
2. 112年01月19日返校之「實習結業式」前需上傳雲端繳交「教育實習學生報告簡報檔」1份。雲端連結：<https://webhdd2.must.edu.tw:5001/sharing/NOlUoO1Ep>。請自行設定檔案檔名為：112姓名教育實習結業式報告檔。
3. 《教育實習成果檔案》**內容不限實習作業內容、格式亦可自行更改**，另可自行增加自己在實習期間中的其他具有特色學習經驗。
4. 《教育實習成果檔案》封面請使用師資培育中心公告之「112教育實習成果檔案封面與目錄」。