# 教師專業素養作業檔案相關表件

## **教師專業素養指引與作業表現說明**

我國自民國83年《師資培育法》公布後，採行多元培育師資政策，透過市場競爭機制，讓學校得以遴聘優質教師，迄今未曾改變。為持續落實多元培育師資並提高教師素質的政策方向，106年6月14日修正公布《師資培育法》，教育部依法訂定教師專業素養指引，以促進各師資培育之大學更加多元發展，並確保師資培育品質與教師素質。

112年度教育實習作業呼應教師專業素養指引，以確保實習生在實習期間培養出教師專業素養。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 專業素養 | 專業素養指標 | 作業表現 |
| 1.了解教育發展的理念與實務 | 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 | 自我教育理念初探 |
| 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 | 親師活動之參與及省思 |
| 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。 | 幼兒園園務行政實習任務 |
| 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 | 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 | 幼兒行為觀察、紀錄與輔導  幼兒學習評量與輔導 |
| 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 | 幼兒學習評量與輔導 |
| 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 | 幼兒學習評量與輔導 |
| 3.規劃適切的課程、教學及多元評量 | 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 | 教學活動設計、紀錄與省思 (單一教學活動設計)  教學活動設計、紀錄與省思(一週連續性教案) |
| 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 |
| 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 |
| 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 |
| 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 |
| 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 |
| 4.建立正向學習環境並適性輔導 | 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 | 幼兒學習環境運作  教學活動實作紀錄與省思 (單一教案)  教學活動實作紀錄與省思 (連續性教案)  幼兒園班級經營 |
| 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 | 幼兒行為觀察、紀錄與輔導  幼兒學習評量與輔導  幼兒園班級經營 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.認同並實踐教師專業倫理 | 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 | 幼兒園班級經營  研習心得  教學觀摩紀錄與省思  月省思  教師專業素養思維下的教育實習總省思 |
| 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 |
| 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 |

## **教師專業素養作業完成期程規劃**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作業項目 | 作業名稱 | 須完成時間 |
| 1 | 自我教育理念初探 | 112/09/15 |
| 2 | \*我的教育實習計畫 | 112/09/15 |
| 3 | \*幼兒學習環境運作 | 112/10/29 |
| 4 | 親師活動之參與及省思 | 112/10/29 |
| 5 | \*幼兒園園務行政學習 | 112/10/29 |
| 6 | \*幼兒行為觀察、紀錄與輔導 （2篇） | 112/12/15 |
| 7 | \*教學活動設計、紀錄與省思 （單一教案，2份） | 112/12/15 |
| 8 | \*教學活動設計、紀錄與省思 （一周連續性教案） | 112/12/15 |
| 9 | \*幼兒學習評量與輔導 | 112/12/15 |
| 10 | 幼兒園班級經營 | 112/11/17 |
| 11 | 教學觀摩的紀錄與省思 | 112/12/15 |
| 12 | 研習心得 （共5篇） | 每次返校結束；實習結束 |
| 13 | 月省思（8、9、10、11、12） | 每月底 |
| 14 | 教師專業素養思維下的教育實習總省思 | 113/01/實習結束 |
| 15 | 其他作業 | 113/01/實習結束 |

重要說明與注意事項：

1. \*作業：我的教育實習計畫、幼兒學習環境運作、幼兒園園務行政學習、幼兒行為觀察、紀錄與輔導、教學活動設計、紀錄與省思，以及幼兒學習評量與輔導等作業，因情境脈絡及處置與實習場域密切相關，故**這些作業須交由幼兒園實習輔導老師批改之**。
2. 作業須完成時間為參考，實際可完成時間可依照幼兒園實際情形調整，惟最後檔案皆須包含上述內容與規定的數量。
3. **\*請與自己的師培大學指導老師協調作業繳交的方式（每次返校時印出繳交或是直接平台上繳交）。亦請與幼兒園輔導老師協調作業繳交的方式。**

## 一、自我教育理念初探

為達成「了解教育發展的理念與實務」素養之指標「了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念」，實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾。請依以下幾點發揮。

(一)我理想中的幼兒教育圖像

(二)我的幼兒圖像…

(三)我的教師圖像…

(四)我個人的教育座右銘…

## 二、我的教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書，亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

|  |  |
| --- | --- |
| 實習學校：○○國民小學附設幼兒園 | |
| 地址：  電話：  校長：  園主任：  班級概況： | |
| 實習學校校史簡介 | |
|  | |
| 教職員工規模 | |
|  | |
| 學校特色 | |
|  | |
| 學校願景 | |
|  | |
| 我的實習目標及重點 | | |
| 教學實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 | |
| 導師實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 | |
| 行政實習 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 | |
| 進修活動 | 請用敘述方式撰寫，不得列點。不得少於300字 | |

## 三、幼兒學習環境運作

幼兒學習環境提供幼兒主動探索的情境， 實習學生應能善用教學環境的硬軟體設備，規畫合宜的教保活動課程。請說明實習幼兒園之學習區的規劃與安排，設計出合宜的教保活動課程。可參考《幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例（下冊）》。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 室內學習環境 | | | | | |
| 學習區名稱 | | 素材與工具 | 幼兒可能的學習方向 | | 教師引導重點 |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| 室外學習環境 | | | | | |
| 學習區名稱 | 素材與工具 | | | 幼兒可能的學習方向 | 教師引導重點 |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |

## 四、親師活動之參與及檢討

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。請選擇以下項目之一撰寫。

親師座談會設計

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 |  |
| 前置作業 |  |
| 活動流程 |  |
| 活動檢討 |  |
| 實習學生參與之角色 |  |

實習輔導教師與家長互動之觀摩

|  |  |
| --- | --- |
| 日期/時間 |  |
| 互動內容 |  |
| 值得學習之處 |  |
| 可改進之處 |  |

## 五、幼兒園園務行政學習

實習學生參與園務工作，了解幼兒園行政體系之任務與執掌，如協助幼兒園行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。此部分請主動向園方、實習輔導老師主動提出學習需求。

(一) 例行行政業務項目

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 我的學習到的運作方式 |
| 1. 消毒 |  |
| 1. 幼兒接送 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(二) 特定行政事務項目

|  |  |
| --- | --- |
| 特定行政事務項目 | 標準作業流程 |
| 幼兒園意外事件 |  |
| 幼兒園設備安全維護 |  |
| 幼兒虐待 |  |
| 性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理 |  |
| 幼兒餐點規劃與管理 |  |

## 六、幼兒行為觀察、記錄與輔導

實習教師應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細紀錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，覺察安全問題與異常行為的出現，提供時適切的協助與輔導。

請針對同一位幼兒需要協助的行為進行觀察、紀錄分析與輔導，並持續追蹤。

至少完成兩篇，每篇800字。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 焦點幼兒： | | 幼兒年齡層／班別： | | 幼兒性別： |
| 行為觀察地點： | | | 觀察日期與時間： | |
| 情境脈絡  與行為紀錄 |  | | | |
| 幼兒行為分析 |  | | | |
| 統整與思考 | | | | |
| 1.我可以給幼兒的協助可以是…  2.我後續可以進行的處理方式或策略… | | | | |

## 七、教學活動設計、記錄與省思 （單一活動教學活動設計）（至少兩篇）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | |  | | | | | |
| 教學設計想法、理念 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 教學活動名稱 | | |  | | | | |
| 班級 | | |  | | 幼兒人數 | | 人 | |
| 活動方式 | | | □團體 □學習區  □分組 □個人 | | 總教學時間 | | 分鐘 | |
| 幼兒應具備之先備知識或經驗分析 | | |  | | | | |
| 學習領域 | | |  | | | | |
| 課程目標 | | |  | | | | |
| 學習指標 | | |  | | | | |
| 活動目標 | | |  | | | | |
| 六大核心素養萌發 | | | 表達溝通：幼兒分享自己的垃圾來源以及近一步說明自己如何將垃圾分類，如此，可以讓幼兒有機會說出自己的想法可以萌發幼兒表達溝通的素養。  覺知辨識：幼兒能觀察與分辨垃圾的種類與特徵，並依照垃圾的特徵進行分類，如此，能萌發幼兒覺知辨識的素養。 | | | | |
| 活動內容 | | | | 教學時間 | | 教學資源  (數量及內容) | |
|  | | | |  | |  | |
| 學習評量 |  | | | | | | |

## 八、教學活動設計、記錄與省思 （一週連續性教案） （五日）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 〈課程與教學計畫表〉 | | | | |
| A.主題目標 |  | | | |
| B.設計理念與幼兒發展需求 |  | | | |
| C.課程主題網 |  | | | |
| D.教學活動起訖日期 |  | | | |
| E.學習區規劃 |  | | | |
| F.第X日 | | | | |
| F-1.活動目標 | F-2活動內容及過程 | F-3.課綱指標對應 | F-4.教學資源 | F-5幼兒學習評量 |
|  | 活動X：XXX  起始活動/引起動機  發展活動  綜合活動 |  |  |  |
| G.第X日教學活動紀實 | | | | |
| \*請以照片、文字完整呈現每日實際活動，包含每項教學活動的開始、發展與結束，及幼兒在學習區的學習歷程等。 | | | | |
| H.第X日教學省思 | | | | |
| \*請以文字完整呈現個人針對該日教學活動的省思。 | | | | |
| 主題教學總省思 | | | | |
| \*請以文字完整呈現個人針對「連續五日教學活動」的主題教學總省思。 | | | | |

## 九、幼兒學習評量與輔導

實習學生須進行幼兒的學習進行評量與輔導的省思，請針對一項評量重點，設定一位幼兒進行進一步的分析，以瞭解如何支持其後續的學習與發展。

請針對一個幼兒在期初、期中、期末進行三次學習行為紀錄與核心素養的評量，可參考《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 焦點幼兒： | | 幼兒年齡層／班別： | | 幼兒性別： |
| 學習行為： | | | 學習日期與時間： | |
| 核心素養 | 表達溝通 | | | |
| 評量指標 | 能運用視覺藝術素材表達想法或情感 | | | |
| 評量方式/時機 |  | | | |
| 幼兒學習行為觀察紀錄 |  | | | |
| 統整與思考 | | | | |
|  | | | | |

## 十、幼兒園班級經營

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與幼兒生活行為處理之經驗與能力。「幼兒園班級經營」的定義：「不只是掌控秩序或管理行為，以使教師能順利有效的進行教學活動而已，更要藉著對幼兒的充分瞭解、不斷反省修正師生關係、妥善規畫環境及課程，引發積極的教與學的關係，並促進幼兒行為、學習、心理和人格的健全成長與發展。」

實習學生請自行選擇一所覺察到自己班級經營的困境，持續檢討改進，可以不只一個問題，累計字數不得少於2000字。

幼兒園班級經營問題及改進歷程

|  |  |
| --- | --- |
| 問題覺察 | 描述自己意識到的問題，可舉實例呈現。  例如：幼兒會聆聽及遵行班級教師指令，對自己的指令卻反應不佳。 |
| 問題分析 | 分析此問題產生的可能原因 |
| 改進策略 | 條列說明自己的改進策略  找資料，說明資料帶給自我的啟發 |
| 改進歷程 | 敘述自我針對此問題的改進歷程 |
| 自我評鑑及省思 | 評估改進成效即可繼續加強自我專業進步的方向。 |

## 十一、教學觀摩紀錄與省思

原則上組內觀摩一次、組外觀摩一次，一共需完成2篇教學觀摩紀錄與省思。

|  |  |
| --- | --- |
| 觀課日期 |  |
| 觀課地點 |  |
| 教學者 |  |
| 教學班級 |  |
| 教學觀摩的紀錄 (不得少於300字) | |
|  | |
| 教學觀摩的省思 (不得少於500字) | |
|  | |

附錄：教學觀摩的教學活動設計 (教案)

## 十二、研習心得 (包含每次返校之研習，與自己選擇參加的1場)

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、幼兒生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。若返校研習請假者，則須自行參加研習，研習心得須完成共5篇。

|  |  |
| --- | --- |
| 研習主題 |  |
| 日期/地點 |  |
| 主講人 |  |
| 我為什麼選擇參加此研習活動 | |
|  | |
| 研習內容摘要 | |
|  | |
| 我的學習成果與省思 | |
|  | |
| 研習佐證資料 (活動資料、研習證明) (返校研習可省略) | |
|  | |

## 十三、月省思 (8、9、10、11、12月)

實習學生每個月應針對自己當月的經歷進行省思：你看見了什麼？你做什麼？你學習了什麼？你認為怎麼做是最好的。每篇至少1000字。

## 十四、教師專業素養思維下的教育實習總省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思 ，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。請依教師專業素養與專業素養指標等進行實習歷程中成長的省思。 （不得少於2500字）

1. 了解教育發展的理念與實務
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
4. 建立正向學習環境並適性輔導
5. 認同並實踐教師專業倫理

## 十五、其他作業

如撰寫銜接活動收集、教具設計與應用、兒童戲劇活動、校慶規劃等學習實例呈現等。

## 十六、實習作業繳交說明

1. **113年02月01日**前需上傳雲端繳交《教育實習成果檔案》PDF電子檔1份。雲端連結：<https://webhdd2.must.edu.tw:5001/sharing/h24yptjAT>。請自行設定檔案檔名為：112姓名教育實習成果檔案。
2. 112年01月19日返校之「實習結業式」前需上傳雲端繳交「教育實習學生報告簡報檔」1份。雲端連結：<https://webhdd2.must.edu.tw:5001/sharing/NOlUoO1Ep>。請自行設定檔案檔名為：112姓名教育實習結業式報告檔。
3. 《教育實習成果檔案》**內容不限實習作業內容、格式亦可自行更改**，另可自行增加自己在實習期間中的其他具有特色學習經驗。
4. 《教育實習成果檔案》封面請使用師資培育中心公告之「112教育實習成果檔案封面與目錄」。