



實習輔導通訊

第49期
112年9月

發行人：保心怡 主任
指導老師：阮震亞 老師
編輯：葉玟欣

地址：30401新竹縣新豐鄉新興路1段 立緒樓二樓
電話：(03)5593142 #6956、6955
E-mail：tedu@must.edu.tw
網址：http://tedu.must.edu.tw

目錄

- 112年度實習生返校研習一覽表.....2
- 孩子成長路上重要的你～給未來的幼教老師.....4
- 給學弟妹的實習鼓勵.....6
- 送給未來教師們的祝福.....7
- 幼兒園課程紀實與實作研習座談會講師要點.....8
- 幼兒園課程紀實與實作研習座談會的學員回饋.....10
- 各組學生—期望紙飛機.....13
 - A組學生—期望紙飛機.....13
 - B組學生—期望紙飛機.....15
 - C組學生—期望紙飛機.....17
 - D組學生—期望紙飛機.....19
 - E組學生—期望紙飛機.....21
 - F組學生—期望紙飛機.....23
- 教育實習績優獎介紹.....25

112年度實習生返校研習一覽表

月份	日期	時間	活動內容
9月	112年09月15日 (星期五)	08:30-09:00	報到&師資培育中心時間
		09:00-12:00	● 實習專業研習一：幼兒園課程紀實與實作 ● 新竹陽光非營利幼兒園洪翠青團長
		13:00-15:00	分組座談一
10月	112年10月27日 (星期五)	08:30-08:50	報到&師資培育中心時間
		09:00-12:00	● 實習專業研習二：幼兒園學習區課程發展與教學 ● 新竹市高峰非營利幼兒園蔣忠華老師
		13:00-15:00	分組座談二
11月	112年11月17日 (星期五)	08:30-08:50	報到&師資培育中心時間
		09:00-12:00	● 實習專業研習三：幼兒學習評量實務 ● 教育部幼兒學習評量團隊鄭珊瑚博士
		13:00-15:00	分組座談三
12月	112年12月08日 (星期五)	08:30-08:50	報到&師資培育中心時間
		09:00-12:00	● 實習專業研習四：幼兒輔導、融合教育 ● 財團法人耕莘健康管理專科學校附設新北市私立實驗幼兒園傅麗珍園長
		13:00-15:00	分組座談四
1月	113年01月19日 (星期五)	09:00-09:30	報到/師資培育中心時間/實習問卷填答
		09:40-12:00	教育實習結業典禮

孩子成長路上 重要的你～ 給未來的幼教老師

桃園市八德區大成國民小學附設幼兒園 園主任 張廷妤

我是直到考上幼教系，才發現自己喜歡孩子！

小的時候，作文常見的題目-我的志願，腦海中從來沒有「幼教老師」這個念頭，直到高中考大學選填志願、放榜後「哦~幼教系」，才在我的心裡種下「成為幼教老師」的種子。在師資培育的過程中，我慢慢體會到，我們教育的對象是「幼兒」，他們是一群還在發展人格、建立自我，還在培養面對困難與挑戰的解決能力，還在「成長」的孩子，我們必須用愛心、耐心去陪伴、引導他們。因此，既然要當幼兒的老師，那就當個稱職的老師吧！也期許將要成為合格幼教老師的各位，能透過我的淺見，一起努力成為「專業」的幼教老師。

一、態度

良好的態度，是讓自己成長茁壯的必要條件，無論是在教學現場與輔導老師相互學習時的態度，或是對待孩子的態度，都深刻地影響著自己以及孩子們。在實習的過程中，可能會遇到非常值得學習的事物，或是值得深省的事件，都足以成為自己的養分，未來，自己在帶班時，好的經驗可以學習並加以沿用，不好的經驗可以成為借鏡，引以為鑑。

二、口袋裡的寶藏

在實習過程中，**多看、多聽、多學、多問**。無論是輔導老師的班級經營模式、備課的方法、與幼生探討課程的歷程、親師溝通的技巧...等，甚至是搭班老師之間合作的方式、溝通模式、園所主管經營園所的方針...等，都值得在身為「實習老師」的階段，多多涉略、多多觀察，在未來成為「幼教老師」後，就會被冀望「什麼都要會」了，在實習過程中能夠裝滿自己的口袋，就千萬不要客氣！

也非常建議多多參加研習，培養自己閱讀相關書籍的習慣，並涉略幼教相關議題與文章，增加自己口袋裡的知識，未來在進行課程或是家長溝通時，這些口袋裡的寶藏都是非常實用的工具。

三、為教學做好準備

在實習過程中，每一次的教學機會，無論是講繪本、帶律動、帶大肢體活動，或是進行主題課程、進行學習區引導...，都是非常寶貴的時間與累積經驗的好方法，一定要與輔導老師討論課程內容並進行調整，做好準備再呈現在孩子面前，課程後也別忘了與老師討論、省思自己的教學。孩子是最直接的評量者，他們評量著老師們對於教學的準備是否充足，也評量著老師們對於學習目標是否設定得宜，因此，每一位孩子都值得被好好對待。

四、教甄的準備

實習結束後就要面對教甄的考驗了，要維持讀書、閱讀的好習慣，提供我的準備教甄方式做為參考：讀專書讀累了可以換換口味，做個考古題，接著檢討錯誤的題目並書寫「錯誤筆記」，累積成「錯誤筆記本」，筆試前就閱讀錯誤筆記本，如此，不會忙亂地閱讀專書而找不到重點，也可以讓自己的內心比較安定。通過初試後，就是複試關卡了！「別無他法、唯有勤練」，勇敢地詢問實習輔導老師是否可以幫忙提供複試的建議，並在每一次試教完，詳實地檢討整個試教流程，慢慢建立自己習慣的試教流程，會越練越上手的！

最後，祝福各位準幼教老師，實習期間一切順利，在實習過程中，所見所聞無論好的、壞的，都是養分，一切的學習都不會白費，總有一天會排上用場的。期許自己也勉勵大家，保有專業，帶著愛心、耐心陪伴孩子們成長，我們都是孩子成長路上，重要的人。

給學弟妹的實習鼓勵

桃園市立大溪幼兒園 雷怡蓉

大家好，我是111學年度完成實習的怡蓉。首先，恭喜學弟妹通過教師資格檢定考並於今年順利參加半年的實習。半年實習有些人說：「轉眼間半年就過了！我學到很多寶貴的經驗。」，而有些人會說：「我每天度日如年時間過得好慢，實習什麼時候結束...」。我們要如何成為前者讓每天都感到充實且身心愉快呢？

第一，我覺得最重要的是「**抱持著一顆謙卑學習的心**」，不論你是剛大學畢業或是有一些工作經歷後來實習的，都要抱持著歸零重新學習的心態，凡事多觀察老師怎麼做、多聽老師怎麼說、盡自己能力所及多幫忙，在這過程中每天找到一點小成就，肯定自己。

其次，「**與班上小朋友成為好朋友建立信任關係**」，每天花時間多陪小朋友聊天、遊戲或是多關心他們的喜怒哀樂，從平時與孩子建立起互相信任的友好關係，在教學演示那天孩子也會很給你面子，配合你的教學活動。最後，「**和指導教授及輔導老師維持良好關係**」，有任何的疑問或是想法，請盡量多請教輔導老師，只要你肯問，輔導老師都會傾囊相授把所知的告訴你，若你真的還有疑問也可以請教指導教授，老師們都很願意解惑及幫忙。

祝福學弟妹這半年實習一切順利、平安。實習很辛苦，但我們只要秉持著樂觀、進取的心，透過這半年實習讓自己的專業知能、人際互動、親師生溝通技巧能力大提升，在未來的幼教路上對自己將會有很大的幫助，加油！

送給未來教師們的祝福

明新科技大學 許孟勤 助理教授

明新科技大學師資培育中心兼任課程組組長恭喜各位順利通過教師資格檢定，參與教育實習，踏上成為幼兒園正式教師的最後一哩路。

教育不缺道理，缺的是願意和勇氣。實習幼兒園園長、主任與老師們都很願意協助有心成為教師的您們，幫助您們培養更好的教學能力，希望您主動積極觀摩優秀老師的教學，爭取更多學習機會，堅持與毅力將是您人生中重要的態度和課題。

期許大家在實習中融合學校課堂所學知識，展現專業教學的自信，看見幼兒園的美好事物，領悟踏入幼兒教育的初衷與使命。

幼兒園課程紀實與實作 研習座談會講師要點

課程記實的要點

- 下標題很重要
- 幼兒解決問題的歷程是重點
- 段落敘述時要有頭有尾
- 課程的目標與孩子學到的能力要陳述清楚

課程紀實內容小提醒

- 真實記錄課程內容
- 統整性挑重點說明，不要按時間記流水帳
- 搭配課程計畫的目標紀實，搭配有意義的師生對話
- 羅列重點標題，幫助閱讀者取重點
- 讀完後能簡要且清楚了解課程內容

對記錄幼兒對話的迷思

- 課程紀實的書寫方式若僅以『對話、問句』發生的時間留敘述，會像是把食材全部擺入鍋內煮熟而已，能看到食物的原形卻不知道這道菜的主題是什麼，無法吃出跟辨識這道菜的特色與厲害之處。所以雖然名為課程記實，仍需要靠老師把所有發生過的內容消化吸收後，提綱挈領告訴我們事件發生的重要重點（標題），萃取出重要的『關鍵、轉折處』，就像聽故事一樣，加上你詮釋的小結論。

- 整理摘要紀實段落重點
- 例如：你的計畫是要討論一個重點，請記得紀實時，要重新整理過你們討論的重點。

用什麼方法蒸地瓜

從整理地瓜料理的過程，我們也發現這三種地瓜料理也有共通點，就是要先蒸地瓜再煮成地瓜泥，於是我們決定先從幼兒容易入手的蒸地瓜開始進行，我們邀請幼兒實際到蒸地瓜進行蒸地瓜、製作地瓜泥。

- ◎老師帶著每組幼兒：這三種地瓜料理都要先蒸成地瓜泥，你們會蒸地瓜嗎？
- ◎幼兒：我們只會煮過媽煮過。
- ◎老師：第一下學習區時，我們將蒸地瓜的幼兒放在學習中，有沒有蒸地瓜的步驟，再讓大家分享。

發現三種地瓜料理有共同性→運用要如何蒸→實際進行

統整孩子發現蒸地瓜的步驟有哪些

統整蒸地瓜的步驟

老師和蒸地瓜的幼兒，依據地瓜球和地瓜餅的食譜，統整出蒸地瓜的步驟以及需要的工(器)具有哪些，請幼兒將步驟記錄下來。

1. 請幼兒畫出蒸地瓜的步驟圖。
2. 事先檢查蒸地瓜的工(器)具是否有缺少，若有遺漏，事先準備。
3. 討論過程中發現食譜上沒有註明蒸地瓜的水量，小組討論後，決定去問品嘗媽媽。



品嘗找到切地瓜的工具。



當陳技打陳阿成拿地瓜布擦清洗地瓜。



品嘗找到媽媽來說明蒸地瓜所需的水量。

文字運用舉例一二

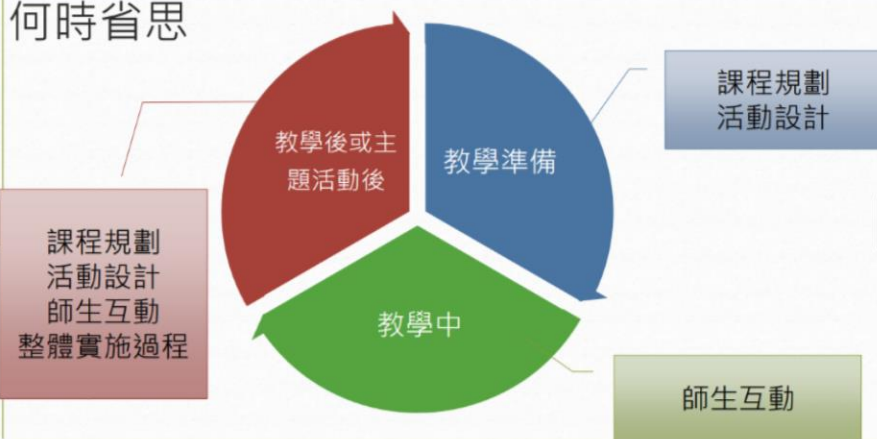
【班報內容】

- ✓自從說完火車的混本後，孩子們開始對火車產生很大的性區，在學習區內嘗試大奸火車軌道。
- ✓這個禮拜老師們發現寶貝們大多已『直線型鐵軌』來搭建，所以常常讓火車開出去，沒辦法開回家的的狀況，因此本月挑戰「封閉型軌道」，當孩子們熟悉運用「灣軌」形成封閉軌道後，開始加入新挑戰，作品裡都要有「Y字鐵軌」

【班報內容】修正版

- ✓自從說完火車的繪本後，孩子們開始對火車產生很大的興趣，在學習區內嘗試搭建火車軌道。
- ✓這個禮拜老師們發現因為寶貝們大多以『直線型鐵軌』來搭建，所以常常發生讓火車開出去，卻沒辦法開回起點的狀況，因此本月挑戰「封閉型軌道」，當孩子們熟悉運用「灣軌」形成封閉軌道後，開始加入新挑戰，作品裡都要有「Y字鐵軌」

何時省思



幼兒園課程紀實與實作 研習座談會的學員回饋

黃子齡

參加幼兒園課程紀實研習讓我深刻體會到，幼兒教育是一項重要而挑戰性的工作，需要敏銳的觀察力、細心的記錄，以及不斷學習和成長的精神。在這個研習過程中，我學到了許多關於幼兒發展和教育的寶貴知識，並培養了一些重要的技能和觀點。研習強調了觀察和記錄的重要性。

每位幼兒都是獨特的，他們的需求和發展進程各不相同。透過仔細觀察幼兒的行為、互動和反應，我們可以更好地理解他們的個性和需求。記錄這些觀察是幼兒園教育中不可或缺的一部分，它不僅有助於評估幼兒的進展，還能夠指導我們的教學方法。在幼兒園中，我們不僅與幼兒互動，還需要與其他教育者和家長合作，以確保每位幼兒都能得到最好的支持和關懷。透過共享紀實和討論觀察結果，我們可以更好地協作，提供一個豐富多彩的學習環境。

最重要的是，這個研習讓我更深入思考幼兒的需求和權益。我們應該努力營造一個尊重幼兒的環境，鼓勵他們的好奇心和自主性。幼兒的聲音應該被聆聽，他們的意見應該被尊重，並且我們應該為他們提供豐富多彩的學習機會，以幫助他們充分發展。

陳文宣

我很喜歡園長的分享，有很多實際案例的分享，也針對了不同閱讀對象（家長或是學者），來跟我們說明書寫課程實際需注意的事項，我認為課程實際是每一位老師都需要清楚了解的，因為在幼兒園裡老師的角色，最常的就是觀察，而常常我們寫的紀錄是否真的能讓閱讀者明白我們的用意，我想這是有些難度的，家長現在有許多的家長都不習慣閱讀過多的文字，要如何精簡，並且有重點及概要的敘述，去讓讀者明白，我覺得今天學習到了很多，也有很多收穫。

透過老師的課程與實例說明讓我了解到做課程紀實開始前第一要先思考閱讀紀實的對象，家長方面他們應該是了解課程進行的內容孩子間互動的情形和自己孩子的參與情況與學習的成效...專業人士方面會想看到課程發展的脈絡說明、教師的鷹架與孩子重要的回應。

第二課程紀實的要素，前項提到「閱讀對象」還有「書寫內容」「紀實方式：紙本、影片」，訂定好紀實的對象在書寫內容時要思考計時內容要呈現哪些課程內容，先分類大綱「主題、學習區、生活保育...」，擬定好標題書寫時的要留意「課程目標與孩子學習到的能力要陳述清楚、孩子解決問題的歷程、段落敘述要有頭由尾」。老師也提供很多紀實的案例說明紀實方式：紙本、網路文字、影片。還有課程紀實要注意的事項，文字流暢度、避免錯別字、漏字、不詳或不當的語詞，訂定標題讓讀者知道內容大綱，紀實內容與計畫相呼應不造假。課程紀實最後老師以幼兒活動影片的方式讓我們實際敘寫課程紀實，透過實際的敘寫讓我感受到聽老師講述好像沒什麼困難的但實際行動時真的要把所有的要點掌握不是馬上就能做到的，是需要時間練習的。

教學省思的部分經過老師的說明，了解了從課程開始前的「教學準備」就開始省思課程設計：孩子學習經驗與發展、多元文化、統整性...活動規劃：學習情境、活動的多元性...課程安排：自由探索時間、活動的方式、學習區與課程的結合...「教學中」省思，師生的互動幼兒的表現，「教學後或整個主題結束後」省思，幾個活動後的課程設計是否連貫、活動執行與師生互動間的相互影響、是否達到課程規劃幼兒學習歷程的預期，未達到的原因？在下一次教學課程計畫時如何修正...在「省思」的部分老師是以兩份教學省思讓我們去比較其差異，當下發覺自己對這方面的專業能力不足時看到兩份省思覺得都寫得很好啊！經由老師的分析才了解其差異性，省思方面真的是需要很多的專業知能才能做到有意義的省思與調整。

這次的課程紀實與實作（省思）的課程，我回想過去給予家長的課程紀實，未有分類大綱下標題的方式呈現，只說明一週的課程標題大概的學習情形，放入孩子操作的照片，並未說明做這項學習活動的目的，想要培養孩子哪方面的技能？....教學省思的部分以往都是在課程結束後才回顧當天的教學情形，孩子的學習情形，做自我反省調整活動。課程紀實與省思，很多是以往在教學課程上沒有思考到或是使用的部分，有些環節應該是有進行過不過還需修正精進的地方還很多。學習過後要真的去運用、使用、不斷的練習、多看文章，幫助自己提升專業能力。

胡欣瑜

園長與我們分享多篇的省思，向我們說明省思的重點以及需注意的格式，讓我思考以往書寫的省思是否都忽略以下四項要點：回溯、歸納、省思、提醒，若忽略這些要點，可能會導致書寫出來的省思看似內容豐富，但卻讓閱讀的人無法看見重點。

這次的研習也讓我重新檢視自己省思，以上述要點作為省思的大綱，書寫出符合其四項要點的省思內容，提升自己書寫邏輯；除了省思之外，也提到了在書寫文件時，時常犯的錯誤，像是錯字、漏字、語句不通順，這也提醒我們，書寫完資料後，須回過頭閱讀的重要性，若沒有回頭重新閱讀過，可能會因上述錯誤而鬧出笑話，顯得似乎不夠專業。

課程記實的分享也讓我受益良多，在這個科技進步的時代，許多人偏好以影片代替閱讀，願意停下閱讀的人減少許多，因此，在書寫課程記實時，有五項要點：**下標題、幼兒解決問題的歷程（主軸）、敘述有頭有尾、課程目標、與孩子學到的能力陳述清楚**，掌握以上要點，未來在書寫記實、省思，我能以具有邏輯的敘述，帶給閱讀者既簡單又明瞭的重點內容。

A組學生—期望紙飛機

把握與實習輔導教師的學習機會，提升幼教專業技能及素養能力，能不斷創新求變，勿忘初衷成為合格教師，期盼考上公幼，成為優質公幼教師。

古筱鈴

學習學習區的課程、規劃及班經營的技巧。

王沛晴

期望自己在實習期間可以拿出好學心的態度，不放棄每一個可以學習的機會，多嘗試、多問，讓自己從中不斷進步，成為理想中的教師圖像。

鍾旻綺

希望透過這半年的實習，學習如何規劃學習區、班級經營、課程的規劃與執行以及親師溝通的技巧，以提升自己的專業與教學能力。

梁與真

希望藉由此次的教育實習，能夠跟著輔導老師學習到更多教學的設計脈絡、學習區的規劃、班級經營的策略、協同教學、親師溝通的技巧、行政職務的組織及執行能力，累積並內化經驗，成為一位有能力的老師！

劉淑英

希望透過這半年的實習，學習如何親師溝通、規劃學習區、班級經營技巧、課程的規劃與執行、學習區的進行方式，以提升自己的專業與教學能力。

蔡雅帆

勤能補拙；透過觀摩，學習班級經營、教學技巧、親師溝通等專業知識，努力成為一位正向且願意站在幼兒角度的專業幼兒教師。

林琳

期待半年的教育實習中，向輔導老師學習課程設計、學習區的籌備與規劃、行政業務的處理，以及親師溝通的技巧，並在未來教育工作中學以致用。

胡欣瑜

在實習期間把握每一個當下，多學習輔導老師的班級經營、情境安排、協同教學、親師溝通的技巧，期許自己可以越來越厲害！

張筑雅

在園所中，努力學習，積極、主動，爭取每次學習的機會，多上增能研習課程，任何事情都勇於嘗試，希望自己能成為一位優秀的老師。

鍾雯雅

B組學生—期望紙飛機

期許自己在實習的過程中，提升撰寫教案的能力、增加課程豐富度、了解行政職務相關內容，從觀摩中學習班級經營、親師互動技巧，使專業能力大大成長！

林培真

期望在這半年實習能學習到不同的課程規劃與班級經營模式以提升自己的教學專業能力。

陳文宣

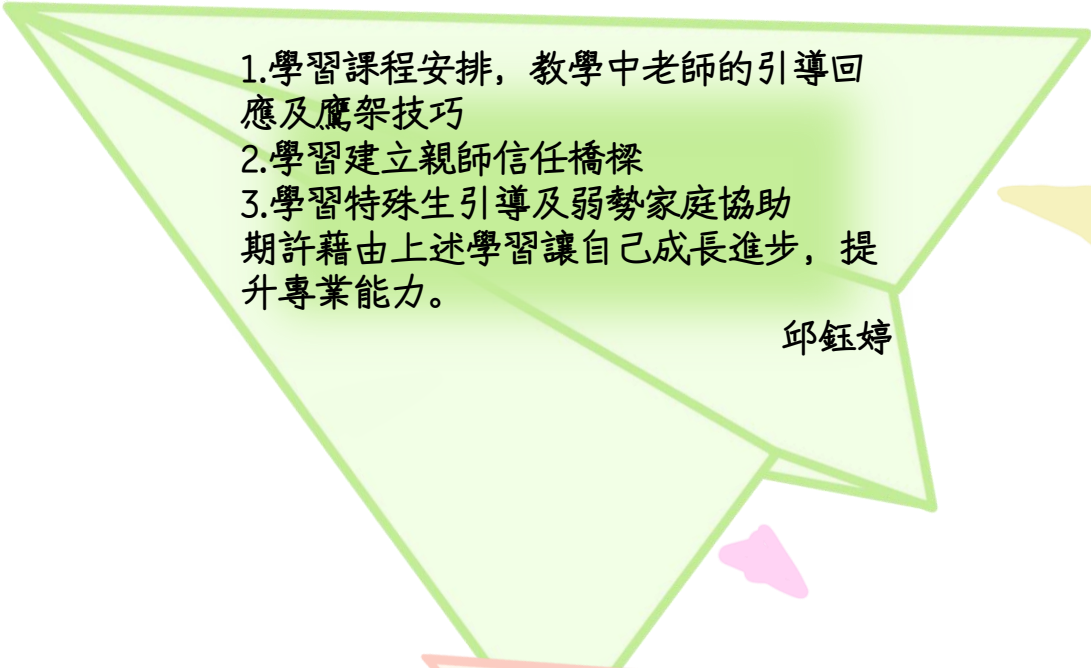
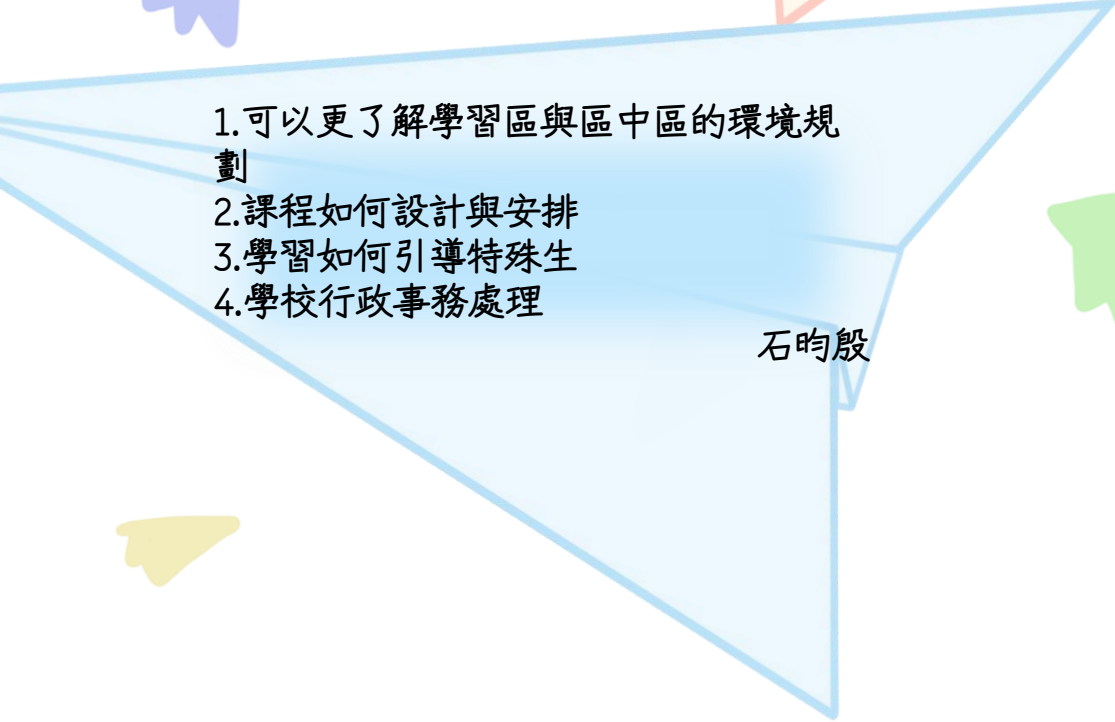
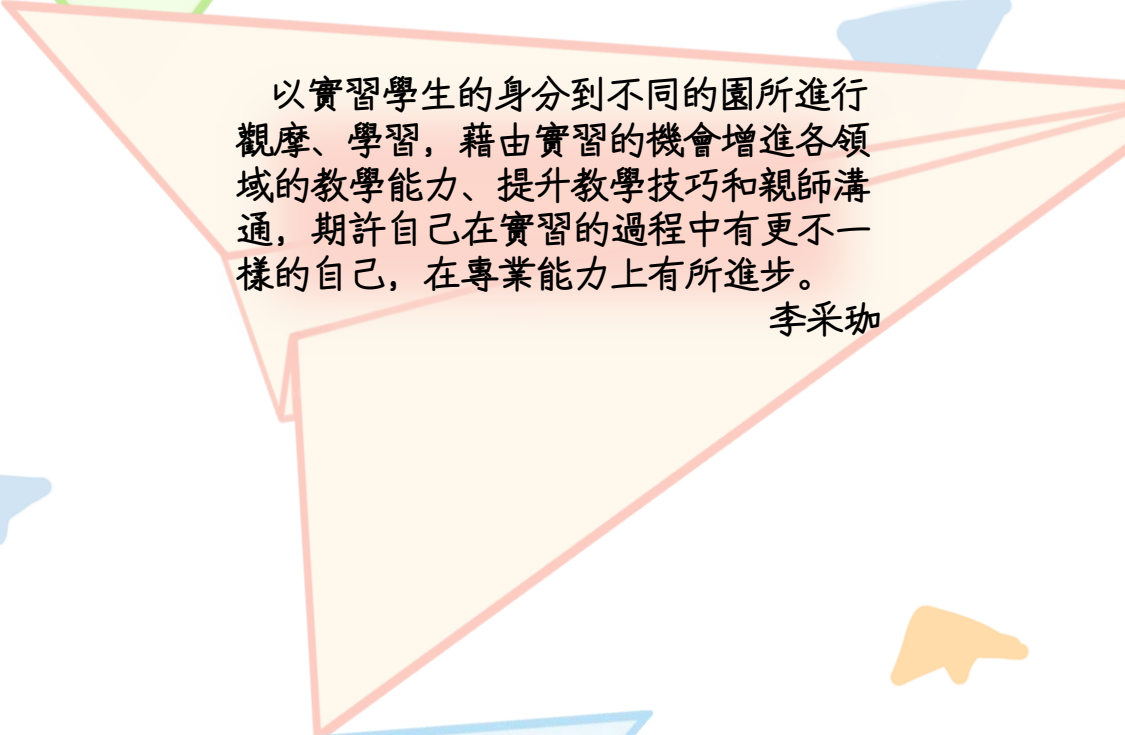
1.連貫性課程設計
2.學習區規劃
3.公幼行政與環境生態
新的旅程.新的視野.新的蛻變
連慧穎

希望能藉由實習，觀摩、學習指導老師的課程規劃、環境規劃、幼兒輔導等專業知能，以深化個人的教保專業及拓展視野，早日成為具專業的合格教師。

董書婷

期待在本次實習期間能觀摩與體驗不同幼兒教育的模式與方法，勇於嘗試每個學習機會，視之為挑戰並戰勝它，讓自己保持在一個不斷吸收新知與成長並存的狀態。

徐庭萱

- 
- 
- 
- 1.學習課程安排，教學中老師的引導回應及鷹架技巧
2.學習建立親師信任橋樑
3.學習特殊生引導及弱勢家庭協助
期許藉由上述學習讓自己成長進步，提升專業能力。

邱鈺婷

以實習學生的身分到不同的園所進行觀摩、學習，藉由實習的機會增進各領域的教學能力、提升教學技巧和親師溝通，期許自己在實習的過程有更不一樣的自己，在專業能力上有所進步。

李采玟

- 1.可以更了解學習區與區中區的環境規劃
2.課程如何設計與安排
3.學習如何引導特殊生
4.學校行政事務處理

石昀殷

C組學生—期望紙飛機

希望透過這次的實習，能夠學習到不同園所的教學模式、學習區的規劃，以及教案的撰寫技巧，藉以提升自己的專業能力。

張凱婷

觀察親師交流，增進溝通技巧。主題課程規劃的安排與進行，學習區佈置與鷹架技巧。

黃子齡

希望透過半年的實習從老師身上學習班級經營技巧、親師溝通、課程規劃等並觀摩教師的協同教學，學習成為一位教師。

王宜軒

觀察學習親師生、同事間的互動、溝通與修正；期待多方認識不同幼教夥伴及廠商，累積相關人脈資源；期望不只在知能上有所提升，心靈也能有所成長。

鐘佩怡

藉由觀摩老師的教學、課室管理、親師溝通...希望自己在各方面能有更多元不一樣的學習增進自己各方面的能力。

李姿滿

可以學習如何與家長溝通表達，與搭班的合作溝通，幼兒的行為處理，以及課程的規劃與學習區的設計。

張國馨

- 1.教學品質評估表運用於備課。
- 2.協同教學有更進一步的認識。
- 3.學習指導語及正向支持幼生的方法。

黎文慧

期望在實習的期間，將所觀摩、學習到的教學技巧、溝通技巧與自身的教學技巧進行相結合，將其教保專業知識運用於教保實務，提升自身的活動設計能力及教學技巧，增進各項專業力，成為一名正向、有專業素養的老師。

黃婉禎

1. 能於開學前 學習規劃學習區位置與動線、擺放之教具與提示設計、並美化佈置
2. 能於開學後仔細觀察孩子學玩狀況、適時提供及調整教玩具與提示
3. 撰寫教案能真正調整/保持 在省思裡檢討的部分，實踐於試教中，一次次進步
4. 能觀察孩子的成長，或發展更好的可能性，嘗試與輔導老師 家長進行溝通（學習親師溝通）
5. 能堅持、堅定地要求孩子做正確的事（界限分明）
6. 學習各項行政工作

蔡宛芸

D組學生—期望紙飛機

期望在不同的環境中，能有新的學習與體驗，在過程中找回自己當老師的初衷，不放棄學習新事物，增進自己的各項教學能力。

曾惠寧

期盼自己能學習到溫暖堅定的教育中，規劃合宜的課程情境脈絡，提升教學技巧，成為正向溫暖有意圖的教師。

黃鈺軒

1. 學習區規劃
 2. 師生共構課程
 3. 班級經營技巧
- 開拓視野，提升專業

林昱潼

希望藉由這次實習了解公幼教師的教學模式，並學習老師們如何規劃學習區、班級經營，還有主題活動的設計....期待自己能夠被激發出更多的靈感及動力，成為更多元的專業幼師。

胡家瑋

期許自己能夠放下舊有的經驗，汲取輔導老師的專業，跟著大龍附幼的團隊在幼兒教育領域相互成長，學習成為一位溫柔而堅定的教師！

潘潔兒

希望在實習過程中增進自己的課程、學習區規劃能力、班級經營、引導幼兒、親師溝通技巧等，使自己成為專業全面的幼教師。

張芳瑜

- 1.學習不同園所的教學課程及技巧
- 2.觀摩不同學校的學習區、環境規劃
- 3.學習不同親師溝通能力
- 4.學習執行行政業務

邱妍毓

實習的半年間，最希望看到的是教師是如何回應幼兒，不管是情緒上的回應或者是學習上的回應。

唐悅耘

以不同的身分進行實習，謹記著放慢腳步停看聽，用心去感受汲取經驗，與幼兒、老師相輔相成，累積人脈與資源，也希望在過程中能覺察自省，取長補短，力求精進、融會貫通，期許自己明年可以順利考取公立幼兒園教師！

陳苙榕

E組學生—期望紙飛機

希望在這次的實習中，可以多看看不同老師的教學方式，提升自己的教學能力，以及學習親師間的正向溝通方式。

詹淑閔

以往幼幼經驗來到實習機構，期望提升自己更多元學習區經營、導師與行政職務能力，從觀摩到實作教學不斷省思調整成為一位有特色、有創意、願意嘗試挑戰的自己。

林宛靖

多汲取不同教學經驗的所知所能，更了解教學現場實務，提升教學能力，以及摸索自己的教學風格。

劉詩媛

期許自己在實習中，能學習到更多教學技巧、評量技巧、學習區規劃，並在實習後，能將所有的能力運用在教學中。

梁欣婷

- 1.學習主題課程的統整連貫與脈絡活動規劃設計
- 2.學習區的規劃佈置
- 3.老師的教學方法與引導技巧、班級經營模式、鷹架方式
- 4.全園性活動規劃與執行
- 5.行政業務的執行與統整

許麗雯

期望在這半年實習能學習班級經營、親師溝通、各項行政工作、主題課程與學習區的規劃、融合教育的執行，在實習中與老師們學習，並從中找尋適合自己的教學方法，使自己能成為更專業的幼教老師。

莊雅筑

- 1.學習主題課程的規劃
- 2.學習區的擺設
- 3.教具設計巧思
- 4.老師的教學技巧
- 5.環境佈置規劃
- 6.行政業務的學習

陳璧真

希望透過這次的實習，能夠學習到不同老師的教學模式、班級經營技巧以及學習區的規劃，也希望藉由實習輔導老師的提點能提升自己的教學專業能力。

邱鈺珊

期望在這半年實習能將理論結合實務，學習正向引導幼兒、親師互動技巧，持續提升自己各方面的功力。

陳忻妤

期許自己在這半年的實習中，能從輔導老師身上學習到班級經營的技巧、教師間的協同教學及主題課程與學習區的規劃，從中增進自己並補足自己還不夠的地方，並且將所學用在未來的幼教現場中，使自己成為更專業的幼教老師。

王加宜

F組學生—期望紙飛機

期待在實習期間，跟著輔導老師學習班級經營，提升教學技巧及親師溝通能力，成為正向溫暖的幼教師。

歐陽嘉惠

期待在這半年，能在輔導老師身上習得親師溝通、班級經營、課程規劃、教學技巧等，藉此調整自己及提升自己的能力。

戴嘉琪

為未來考上教甄而準備，實地學習公立教師的課室經營以及學習區規劃，如何協同教學。

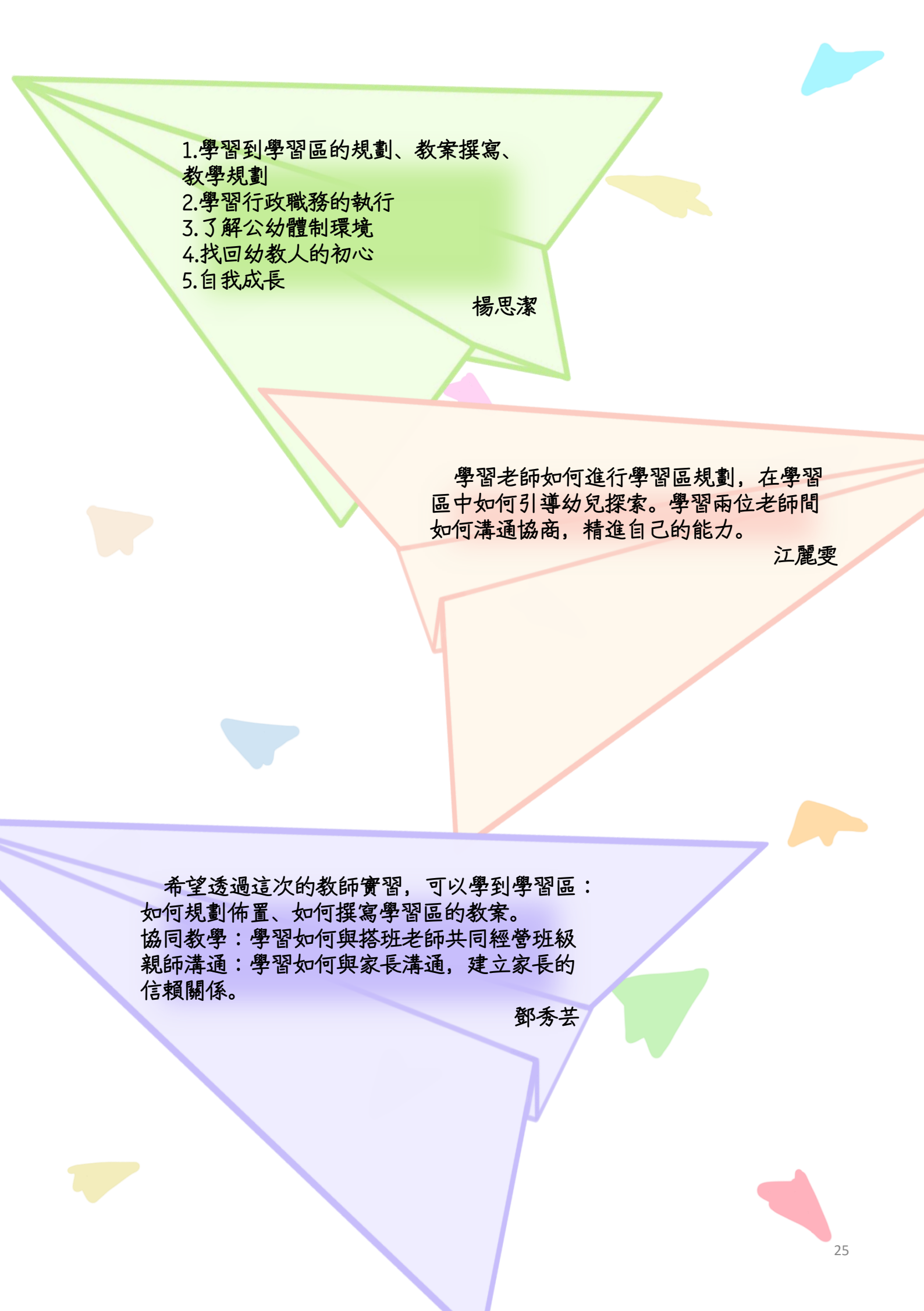
湯毓婷

放慢腳步汲取經驗，學習混齡班課程活動規劃與模式，及親師溝通的人際互動，用眼看，用耳聽，用手做，用心感受身為幼教老師生活的一切。

葉子菱

期許自己在此次的教育實習中透過觀摩、協同、試教等過程提升自我專業知能及班級經營等技巧，並從中學習與幼兒、老師、家長的相處之道。

黃芷萱

- 
- 1.學習到學習區的規劃、教案撰寫、教學規劃
 - 2.學習行政職務的執行
 - 3.了解公幼體制環境
 - 4.找回幼教人的初心
 - 5.自我成長

楊思潔

學習老師如何進行學習區規劃，在學習區中如何引導幼兒探索。學習兩位老師間如何溝通協商，精進自己的能力。

江麗雯

希望透過這次的教師實習，可以學到學習區：如何規劃佈置、如何撰寫學習區的教案。
協同教學：學習如何與搭班老師共同經營班級
親師溝通：學習如何與家長溝通，建立家長的信賴關係。

鄧秀芸

教育實習績優獎介紹

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵師資培育大學之教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，特提供教育實習績優獎項，並訂定本要點。

二、獎勵對象：

師資培育之大學教育實習指導教師、教育實習學生(教師)及教育實習機構之教育實習輔導教師。

三、辦理期程：

教育實習績優獎每年辦理一次，其辦理期程如下：

- (一) 報名甄選：每年5月15日前。(為師培大學統一寄送日期)
- (二) 審查作業：每年5月16日至7月15日止。
- (三) 審查結果：每年8月31日前公告得獎名單。

***有意參賽之師長及實習學生，煩請與各師資培育之大學聯繫。

***各參賽作品需經各師資培育之大學校內甄選後推薦參賽。

四、錄取名額與獎勵方式：

獎項	實習指導教師 典範獎	實習指導教師 卓越獎	實習學生 楷模獎	教育實習合作團體 同心獎
名額	6名	13名	20名	6組
獎額	2萬	2萬	最高獎金2萬 20,000(8名) 6,000(12名)	10萬 獎座及獎金之分配 由推薦之師資培育 之大學或教育實習 機構自訂
備註	1.以上各得獎人除重大疾病或特殊因素，應親自出席本部頒獎典禮。 違反者，以自動放棄論。 2.上述得獎人可獲頒獎狀一紙外，實習指/輔導教師頒發獎座1座，教育實習合作團體頒發團體獎獎座2座。 3.實習輔導教師另請主管教育行政機關建議學校核敘計功1次。			
獎項	實習指導教師 優良獎	實習輔導教師 優良獎	實習學生 優良獎	教育實習合作團體 優良獎
名額	6名	13名	40名	6組
備註	1.優良獎得獎人頒發獎狀一紙(統一透過師資培育之大學轉發)。 2.實習輔導教師另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎2次。			

五、獎勵對象

(一) 實習學生：完成教育實習課程(甄選前一年2月至7月或8月至甄選當年度1月31日)，教育實習期間之表現卓越，且於前述時段完成教育實習，經獲實習指導教師及實習輔導教師聯署推薦。

(二) 實習指導教師：指導實習學生表現卓越，且於前述時段參與指導教育實習，經師資培育大學推薦。

(三) 實習輔導教師：協助師資培育之大學輔導實習學生表現卓越，且於前述時段參與輔導教育實習，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。

(四) 教育實習合作團體：需參與或完成評選前1年2月至7月或前1年8月至本年1月31日之教育實習課程，並符合個人獎項參賽資格之實習指導教師、實習輔導教師及實習學生表現卓越，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。*註：教育實習合作團體現已不限組成模式(五) 上述四種資格，皆需由師資培育之大學(含非教育/師範大學)推薦之。

六、教育實習績優獎網頁

最新消息與每年參賽格式請見網頁說明

<https://eii.ncue.edu.tw/Practice/index.aspx>