

115 學年度

幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班 招生考試

考試科目：幼兒教育（含幼兒教保概論、幼兒發展）

考試時間：09：00~10：00（共 1 小時）

—作答注意事項—

- 一、請核對考試科目、答案卷（卡）、准考證內容是否一致。
- 二、本科共 50 題，每題 2 分，總計 100 分，答錯不倒扣。
- 三、本科為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者該題不予計分。
- 四、於答案卷（卡）上依題號順序作答；於本試題本上作答者，不予計分。
- 五、答案卷請用黑色或藍色筆書寫；答案卡請用 2B 鉛筆清楚劃記。
- 六、禁止使用電子計算機或任何儀器。

- 1.一歲的萱萱第一次到親子館，看見陌生玩具時，先回頭觀察媽媽的表情與反應，再決定是否靠近玩玩具。上述行為最符合下列哪一概念？
(A)適配性 (goodness of fit) (B)社會參照 (social referencing)
(C)相互調整模式 (mutual regulation model) (D)情緒自我調節 (emotional self-regulation)
- 2.小姪子剛滿一歲，你想送他一件合適尺寸的衣服。根據一般幼兒生長發展，一歲幼兒的衣服尺寸最可能為下列何者？
(A)100~110 公分 (B)75~85 公分 (C)90~95 公分 (D)45~55 公分
- 3.五歲的小森在家裡跟兩歲的妹妹介紹自己收到的聖誕玩具時，說：「妳看，是車車！」，跟打電話來的奶奶說：「我得到一台遙控車，是橘色的，很大喔！」下列何者不是小森在語言的發展上已顯現的能力？
(A)使用複合句 (B)使用兒童導向語言
(C)了解言外之音 (D)指示溝通技巧
- 4.小新把桌上的西瓜籽一顆顆丟到地上，媽媽發現後，皺眉並大聲急促的說：「你再丟！你再丟！」於是，小新繼續將西瓜籽丟在地上。從語言發展的角度來看，小新的何種能力較為不足？
(A)語用 (B)語法 (C)語意 (D)語音
- 5.老師說彥彥已經具備遞移推理 (transitive inference) 的相關概念。請問，老師可能觀察到彥彥出現了下列哪一項行為表現？
(A)觀察到老師拿著一把滴水的雨傘和外面正下著雨，能指出兩者的關係。
(B)看到相同容量的水倒入不同形狀的杯子後，仍認為兩杯水一樣多。
(C)可以依照長棒的長短，將數根長棒由短到長排列。
(D)知道小華比小明高，小明比小忠高，所以小華在三個人中是最高的。
- 6.中班的小凱在玩「紅燈停、綠燈走」遊戲時，原本看到綠燈就往前走、看到紅燈就停下來。後來老師改變規則為：「現在紅燈要往前走，綠燈要停下來。」小凱雖然一開始常常做錯，但過一會兒後，已能依照新的規則進行遊戲。根據上述情境，小凱在遊戲中最主要展現出下列哪一項執行功能能力的進步？
(A)工作記憶 (working memory) (B)抑制控制 (inhibitory control)
(C)認知彈性 (cognitive flexibility) (D)延宕滿足 (delay of gratification)
- 7.大班的小宇在體能課時，能單腳站立數秒，也能在平衡木上維持平衡並完成指定動作。根據上述情境，小宇最主要展現出下列哪一類動作發展能力？
(A)穩定性動作 (stability movements) (B)移動性動作 (locomotor movements)
(C)操作性動作 (manipulative movements) (D)精細性動作 (fine motor movements)
- 8.五歲的小傑原來語文發展沒有問題，最近因出車禍頭部受傷。受傷後，小傑仍能理解老師與家人說的話，但說話變得斷斷續續，難以組成完整句子且表達費力。根據上述情況，小傑大腦哪一個部位最可能受到損傷？
(A)布洛卡區 (Broca's area) (B)威尼卡區 (Wernicke's area)
(C)枕葉皮質 (occipital cortex) (D)海馬迴 (hippocampus)

- 9.在幼兒園裡，當小傑看到其它幼兒因分享玩具而被老師稱讚，他也跟著學會分享，這最符合下列哪一個實驗的精神？
- (A)視覺懸崖實驗(visual cliff experiment) (B)三山實驗(three mountains task)
(C)棉花糖實驗(marshmallow test) (D)波波玩偶實驗(bobo doll experiment)
- 10.小華患有過動症(ADHD)，媽媽遵從醫師的醫囑，讓小華規律地服用藥物以改善過動、衝動及注意力不足的狀況。此外，媽媽也會定期向學校老師瞭解小華在校的服藥表現，並與老師共同合作加強小華的社交技巧訓練。這種「家庭與學校」或「家庭與醫院」之間的互動關係，屬於 Bronfenbrenner 生態系統論(ecological systems theory)的哪個層次？
- (A)微系統(microsystem) (B)中層系統(mesosystem)
(C)外層系統(exosystem) (D)宏觀系統(macrosystem)
- 11.在幼兒園裡，當小英看到班上來了新朋友，會主動地向前打招呼並邀請新朋友一起玩；午睡時，身旁的小朋友只要稍有動靜，小英便容易醒過來。根據上述情境，小英分別展現了哪些氣質向度？
- 甲、趨避性(approach/withdrawal) 乙、適應度(adaptability)
丙、規律性(rhythmicity) 丁、反應閾(threshold of responsiveness)
- (A)甲、丙 (B)乙、丁 (C)甲、丁 (D)乙、丙
- 12.小明因拿不到想玩的玩具而大哭。下列哪一種老師的回應最能展現同理心？
- (A)「你不要哭了，很吵！」 (B)「我知道你很難過，因為玩不到玩具。」
(C)「沒有這麼嚴重，讓別人玩一下！」 (D)「我們去玩更好玩的玩具。」
- 13.在「陌生情境」(strange situation)測驗中，嬰兒在與照顧者重聚時表現出積極尋求接觸，並能很快地被照顧者安撫下來繼續探索環境。下列哪一種依附類型最符合上述情境？
- (A)紊亂型依附(disorganized attachment) (B)逃避型依附(avoidant attachment)
(C)安全型依附(secure attachment) (D)抗拒型依附(resistant attachment)
- 14.教養類型可依照父母的回應程度(responsiveness)和要求程度(demandingness)兩個向度來分類。請問父母對孩子的回應度高，要求度低，屬於哪種教養類型？
- (A)權威專制型教養(authoritarian parenting) (B)民主開明型教養(authoritative parenting)
(C)袖手旁觀型教養(uninvolved parenting) (D)寬容溺愛型教養(permissive parenting)
- 15.依據皮亞傑(Piaget)的認知發展理論，下列何者為幼兒表現與皮亞傑認知發展階段的正確配對？
- 小美玩扮家家酒時，把香蕉當電話使用。
小明看到玩具車被毯子蓋住後，就認為車子消失了。
小凱能理解「五個相同的積木，不管是平放還是一個一個疊起來，數量還是一樣」。
小華認為椅子有生命，撞倒椅子時還會向椅子說：「對不起。」
- (A)小美 - 形式運思期(formal operational stage)
(B)小凱 - 具體運思期(concrete operational stage)
(C)小明 - 前運思期(preoperational stage)
(D)小華 - 感覺動作期(sensorimotor stage)

- 16.遊戲時，小莉常與旁邊的小強交換物品，雖然他們偶爾會說話，但其實各自在玩自己的玩具，並沒有共同的遊戲目標。依據帕登（M. Parten）的社會互動遊戲理論，上述情境最符合哪種遊戲類型？
- (A)單獨遊戲(solitary play) (B)平行遊戲(parallel play)
(C)聯合遊戲(associative play) (D)合作遊戲(cooperative play)
- 17.身體出現水泡疹是以下哪些幼兒常見傳染疾病的典型症狀？
- 甲、腸病毒 乙、水痘 丙、嬰兒玫瑰疹 丁、麻疹
- (A)甲乙丙 (B)乙丁 (C)甲乙丙丁 (D)甲乙
- 18.有關幼兒社會認知發展的描述，下列何者錯誤？
- (A)幼兒可以分辨自己和他人擁有不同的感受與觀點，但容易混淆彼此的觀點。
(B)持有慾望心智理論的幼兒，認為他人的行動反映其慾望。
(C)四歲幼兒大多已能理解他人的錯誤信念。
(D)幼兒表現出隱瞞或說謊行為，顯示已具備次級錯誤信念的理解能力。
- 19.下列哪一段幼兒在學習區活動中的語言表現，最能展現「後設認知（metacognition）」的監控與調整能力？
- (A)在益智區，小安說：「這一塊放不進去，我再試試看別的。」
(B)在組合建構區，小芸說：「我剛剛一直蓋歪，是不是底部沒有排整齊？我先重做。」
(C)在閱讀區，小睿說：「我最喜歡這本書了，我家也有一本。」
(D)在美勞區，小昕說：「老師，我不知道要怎麼剪這個形狀，可以教我嗎？」
- 20.今天媽媽帶五歲的叮叮和兩歲的咚咚去兒科診所打預防針，但他們兩個都非常怕打針，請問面對打針所引發的害怕情緒，下列哪一種處理方法是叮叮做得到而咚咚可能做不到的？
- (A)抱著布偶，試圖安撫自己。
(B)眼神避開要幫他打針的醫師。
(C)心想雖然會痛，但打針可以保護自己。
(D)身體緊貼媽媽，要媽媽安撫。
- 21.以下有關幼兒攻擊行為的描述，何者錯誤？
- (A)學前階段男女幼兒的各類攻擊行為皆無顯著性別差異。
(B)隨著年齡增長，幼兒肢體攻擊行為減少，轉而出現較多言語攻擊。
(C)具有高度攻擊傾向的幼兒，成長過程中的攻擊傾向有較高穩定性。
(D)幼兒工具性攻擊會隨自我控制能力的發展而降低。
- 22.大腦左半腦及右半腦各負責特定的能力和技巧的現象稱為
- (A)大腦側化 (B)大腦可塑性 (C)大腦髓鞘化 (D)大腦分裂
- 23.芟芟家有一隻寵物狗，名字叫汪汪。她很驚訝地發現，老師竟然不知道牠的名字。這顯示芟芟思考的哪一種特徵？
- (A)因果關係 (B)同理心 (C)自我中心 (D)橫跨式推理
- 24.嬰兒能把頭轉向聲音的來源，顯示其已具備下列哪一項知覺能力？
- (A)恆常性 (B)習慣化 (C)辨識 (D)定位

25. 豪豪不喜歡妹妹，但是又不能打她，也不能承認自己想打她，於是他弄壞妹妹的玩具來出氣。依心理分析論的看法，豪豪使用了哪一種防衛機制？
- (A) 否認 (denial) (B) 反向作用 (reaction formation)
(C) 替代 (displacement) (D) 投射 (projection)
26. 一歲的安安看著鏡子裡的自己，好奇的摸摸他，認為鏡子裡的那個嬰兒是另一個小孩。這表示他還未發展出哪一種能力？
- (A) 分類自我 (categorical self) (B) 自我覺察 (self-awareness)
(C) 自我評價 (self-evaluation) (D) 自我概念 (self-concept)
27. 某公立幼兒園提供延長照顧服務，共有二歲以上未滿三歲幼兒 8 人，三歲以上幼兒 20 人參加。依規定，其編班及照顧服務人員配置何者正確？
- (A) 可將 28 位幼兒編為同一班，配置 2 位照顧服務人員。
(B) 二歲以上未滿三歲幼兒 8 人編為一班，配置 1 位照顧服務人員；三歲以上幼兒 20 人編為一班，配置 1 位照顧服務人員。
(C) 二歲以上未滿三歲幼兒 8 人與三歲以上幼兒 5 人混齡編為一班，另 15 名三歲以上幼兒編為一班，每班各配置 1 位照顧服務人員。
(D) 二歲以上未滿三歲幼兒 8 人與三歲以上幼兒 8 人混齡編為一班，另 12 名三歲以上幼兒編為一班，每班各配置 1 位照顧服務人員。
28. 有關幼兒園相關工作人員應接受之訓練或研習，下列何者錯誤？
- (A) 幼兒園進用之駕駛人，任職後每二年應接受基本救命術訓練 8 小時以上及安全教育相關課程 2 小時以上。
(B) 幼兒園護理人員每二年應接受救護技術訓練 8 小時。
(C) 新進用之教保服務人員，應於任職前二年內，或任職後三個月內，接受基本救命術訓練 8 小時以上。
(D) 教保服務人員每年應參加教保專業知能研習 18 小時以上。
29. 下列何項不符合當前幼兒園課程發展之精神？
- (A) 課程與真實世界聯結 (B) 幼兒主動參與建構知識的歷程
(C) 以生活化的議題為教學主題 (D) 混齡班課程應以人數多的年齡層為主
30. 有關幼兒園對身心障礙幼兒或疑似發展遲緩幼兒之相關作法，下列何者正確？
- (A) 個別化教育計畫 (IEP) 每學年檢討一次即可。
(B) 為尊重家庭隱私，園方不得主動與家長討論幼兒的發展需求。
(C) 教育機構發現疑似發展遲緩兒童時，應依規定於發現後一週內通報主管機關。
(D) IEP 僅需由園方專業人員訂定，無須邀請家長參與。
31. 有關幼教課程模式及其核心理念之配對，下列何者最適切？
- (A) 蒙特梭利課程—強調假裝遊戲為幼兒學習核心。
(B) 華德福課程—強調作息節奏、親近自然與藝術教育。
(C) 河濱街課程—強調預備環境與感官教具操作為核心。
(D) 高瞻課程—主張教師不宜介入幼兒活動，以避免干擾其自主學習。

- 32.依《兒童權利公約》有關兒童意見表達權之精神，下列何者最符合實務原則？
- (A)兒童只要能表達意見，成人即應完全依其意見決定。
 - (B)兒童有權表達意見，且其意見應依其年齡與成熟度受到適當考量。
 - (C)兒童表意權主要適用於高年齡兒童，幼兒因表達能力有限，不在保障範圍。
 - (D)身心障礙兒童因表達能力受限，故不適用兒童意見權原則。
- 33.有關幼兒教育思想家及其教育理念之敘述，下列何者正確？
- (A)福祿貝爾（F. Froebel）提出學習階層論，主張循序漸進引導幼兒。
 - (B)蒙特梭利（M. Montessori）強調自由象徵遊戲為幼兒認知發展之核心。
 - (C)盧梭（J. Rousseau）主張應透過高度結構化課程及早強化幼兒學習。
 - (D)裴斯塔洛齊（J. Pestalozzi）重視從兒童具體經驗出發，強調愛與家庭教育的重要性。
- 34.當家長質疑公立幼兒園課程「學得太少」時，教保服務人員下列何種回應最符合幼兒園課程與親師溝通專業？
- (A)增加紙筆作業與識字教學，以回應家長期待。
 - (B)避免與家長爭辯，請家長信任教師專業安排即可，不多作說明。
 - (C)強調私立幼兒園較重視學科訓練，公立幼兒園才符合正確教育理念。
 - (D)說明幼兒園課程以統整、遊戲為基礎，並結合幼兒學習表現與發展情形。
- 35.向日葵幼兒園在舉辦「社區環境清潔日」時，除了邀請幼兒參加，更廣邀班級家長志工團一同加入，帶領孩子們清掃幼兒園周邊的鄰里公園。這項活動的設計，最符合下列哪一個實務做法？
- (A)親子關係的形成與法律規範
 - (B)藉由家長參與營造社區連結
 - (C)跨國婚姻家庭的親職教育
 - (D)規劃雇用外勞照顧子女家庭的方案
- 36.隨著雙薪家庭日益普遍，家長對幼兒園托育與延長照顧服務的需求增加，也使親師互動面臨新的挑戰。這種現象主要反映出親職教育面臨了哪一種環境改變？
- (A)單親家庭的親職教育需求。
 - (B)社區資源、社區參與的意義及重要性。
 - (C)家庭結構變遷及親師角色期待。
 - (D)親職教育方案評估的意義及流程。
- 37.在學期初的親師對話中，班上小花的媽媽面帶愁容地向教保人員透露：「自從弟弟出生後，小花最近常會故意摔玩具、甚至尿褲子，我一急就會忍不住大聲罵他，但罵完又好後悔，覺得跟孩子的關係越來越緊張，不知道該怎麼辦……」面對家長在教養上的焦慮與求助，教保人員最適切的專業回應為何？
- (A)建議家長將小花轉介至醫療機構進行藥物治療。
 - (B)協助家長檢視現階段的互動模式，並提供正向管教與維持良好親子關係的策略。
 - (C)告知家長這屬於家庭內部私事，園方依據法規不便介入親子間的爭執。
 - (D)引導家長報名社區的消防安全講座，藉此轉移小花的情緒焦點。
- 38.花花老師為了讓幼兒了解班上一位發展遲緩幼兒的需求，向全班幼兒說明該幼兒的個人醫療診斷內容。下列論述何者正確？
- (A)此作法符合融合教育理念，能促進同儕接納與協助，因此未違反專業倫理。
 - (B)此作法符合親師合作理念，能讓班級家庭理解幼兒差異，因此未違反專業倫理。
 - (C)此作法未遵守保密義務，任意揭露幼兒個人醫療診斷與家庭隱私。
 - (D)此作法未落實公平原則，教師應同時公開班上所有幼兒的發展與健康資料。

39. 小班新生果果於開學初因與媽媽分離而大哭，教師立即給予情感安撫與陪伴，協助幼兒穩定情緒。此專業表現屬於下列哪一項核心能力的實踐？
- (A) 執行全園性親職教育方案的成效評估能力。
 - (B) 對於幼兒內心依附與情緒需求的照顧者敏銳度。
 - (C) 熟稔教育主管機關在幼兒教保服務法規的背誦能力。
 - (D) 爭取家長參與園務志工團的說服能力。
40. 中班小宇由祖父母主要照顧，祖父母習慣協助孩子餵飯、穿鞋，且閱讀書面資訊較有困難。教師採取下列何種因應策略，最能展現面對隔代教養家庭的親職教育專業？
- (A) 嚴格要求祖父母必須回家上網研讀最新的數位親職教育理論，否則視為不配合教學。
 - (B) 體察隔代教養家庭的特質與局限，改以電話簡短語音溝通，並在園內循序漸進引導小宇發展自理能力。
 - (C) 直接透過國際電話嚴厲指責小宇的父母，要求他們立刻辭職回國行使教養責任。
 - (D) 減少對小宇的關注，將心力完全轉移至班上其他雙薪一般家庭的幼兒身上。
41. 微笑幼兒園進行「我的小花園」主題活動時，幼兒對植物生長速度不同產生好奇，並主動討論澆水頻率與陽光之間的關係。教師因此調整原定介紹植物品種的計畫，轉而引導幼兒分組進行實驗、長期觀察與記錄，並於期末將幼兒的實驗假設、觀察繪圖及討論語錄整理為「學習歷程檔案」。根據現行《幼兒園教保活動課程大綱》之精神，下列分析何者最正確？
- (A) 教師根據幼兒探究動機調整教學，展現了課程從「預設」走向「生成」的實踐。
 - (B) 教師未依原定教案執行，雖能兼顧幼兒興趣，但有違課程計畫性與結構化之原則。
 - (C) 未採行標準化測驗來檢視學習結果，不符合素養導向課程中對於量化評量的要求。
 - (D) 此活動偏重植物生長之科學知識，屬於單一「認知領域」學習，較缺乏領域統整性。
42. 根據現行「準公共幼兒園合作要件」及第三期程（113 至 115 學年度）作業要點，私立寶貝幼兒園欲申請教保服務續約。下列有關該園行政規劃與規範之敘述，何者最正確？
- (A) 須持續符合收費數額、薪資標準、基礎評鑑、建物公安、人力比及服務品質等要件，並依期程逐步達成教保服務人員與幼兒比 1：12 之目標。
 - (B) 續約審核重點僅在於收費數額；教保員薪資標準及生師比得由園方視各年度招生率與營運績效彈性調整。
 - (C) 若幼兒園最近一次基礎評鑑有未通過指標，只要已提出改善計畫，即可先行申請續約。
 - (D) 若幼兒園於合作期間曾發生嚴重不當對待幼兒事件，只要園方已與家長達成和解並落實內部檢討，其續約資格將不受影響。
43. 親師座談會上，園長對家長進行宣導：「孩子在幼兒園能否大膽探索環境、與同儕建立友誼、在面對挫折時的復原力，都深深扎根於他們與父母長期互動所形成的心理安全感與依附情感。」園長這番話，最主要是希望家長在教養中重視下列哪一種實務素養？
- (A) 具備客觀評估親職教育活動滿意度的問卷分析能力。
 - (B) 理解早期親子關係的品質對幼兒身心與社會化發展的決定性意義。
 - (C) 掌握教育主管機關對於幼兒園延長托育時間的行政補助法規。
 - (D) 爭取社區工作者進入園所進行在地主題教學的談判技巧。

- 44.林老師觀察到班上新住民幼兒常分享家中的越南語與節慶文化，希望藉此發展班級多元文化學習。根據「幼兒園、家庭與社區」之合作精神與課程大綱之精神，下列林老師的做法，何者最正確？
- (A)考量幼兒同儕關係，應採取「文化色盲（culture-blind）」策略，淡化各家庭間的文化差異，以避免產生標籤化現象。
 - (B)秉持家長參與原則，應邀請該位家長親自入園進行文化教學；若家長因故無法出席，則應回歸原定教材，不宜單獨介紹特定文化。
 - (C)主動落實文化回應教學，運用家庭提供的文化素材（如節慶食物、多語繪本），並在尊重家長意願的前提下，將其轉化為全班共享的學習資源。
 - (D)為確保教學公平與一致性，要求全班家庭繳交統一格式之「家庭文化調查表」，並將其作為主題牆佈置之唯一素材。
- 45.下列何者較適合當作積木區的規畫原則？
- (A)積木完成品可以經規劃後展示於桌上、櫃子上或地板上。
 - (B)幼兒需要作品圖片與操作指導圖卡方可進行挑戰與仿做。
 - (C)避免與扮演區、科學觀察區、語文閱讀區、獨處區為鄰。
 - (D)宜裝設不宜過長的門簾，讓教師可以清楚觀察幼兒操作。
- 46.下列何者主要不是刺激幼兒前庭覺的遊戲？
- (A)讓幼兒坐在滑溜布上，面向滑溜布另一端的老師，老師輕輕將滑溜布往後拉。
 - (B)讓幼兒趴在大龍球上雙手伸直，老師雙手拉著幼兒的雙手，一前一後移動。
 - (C)讓幼兒坐在指定的位置，彼此距離十幾公分，原地互相滾球。
 - (D)讓幼兒坐在平衡板上，四周地上散置沙包，讓幼兒用手撿拾沙包。
- 47.有關各類遊戲場特徵的敘述，下列何者錯誤？
- (A)共融式遊戲場的特徵包括體能、感官和社交等設施及無障礙空間。
 - (B)冒險性遊戲場的特徵為提供廢木材和其他建築材料，讓幼兒能建構遊戲環境。
 - (C)現代遊戲場的特徵為以組合式遊戲設施及水泥地面為主。
 - (D)傳統遊戲場的特徵為單一固定之金屬材質為主的遊具設施。
- 48.下列關於幼兒園學習環境規劃的陳述，何者錯誤？
- (A)透過良好的學習環境規劃有助於幼兒的心智建構。
 - (B)幼兒園的境教是一種透過專業精心設計的正式課程。
 - (C)提供幼兒適度的環境刺激可引起學習動機滿足需求。
 - (D)安全與衛生是所有幼兒學習環境設計中的必要條件。
- 49.下列關於班級常規建立原則的陳述，何者較不適切？
- (A)良好的教學建立在好的班級經營之上，教保人員在開學初應以建立生活常規為優先。
 - (B)以直接、簡明且幼兒易懂的文字或符號表徵班級常規，幼兒會更知道如何表現適當的行為。
 - (C)教保人員和幼兒共同建立並遵守班級常規，有助於幼兒的班級參與感，並樂於遵守。
 - (D)班級常規的訂定應先明確制止錯誤，因此要透過「不可跑步」、「不要說話」等負面指令來幫助幼兒界定行為界線。
- 50.珍珍老師對小明說：「今天小朋友很開心邀請你一起看故事書時，你一直大聲說『我才不要』，我覺得有些難過，因為我希望大家都能互相尊重、一起學習。」請問珍珍老師運用的是下列哪個理論？
- (A)認知學派
 - (B)行為學派
 - (C)人本學派
 - (D)心理分析學派